



SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา 2566

โรงเรียนแม่โจ้ววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 053-671-589

🌐 www.maeoowit.ac.th

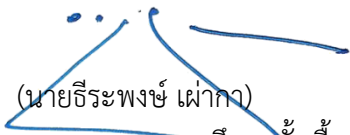
📍 36 หมู่ 13 ตำบลแม่โจ้ว อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย 57120



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป


 (นายธีระพงษ์ เผ่ากา)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พฤษภาคม ๒๕๖๗

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	๖
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖
๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๐
๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๑๐
๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๑
๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๑๒
๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๗
๒.๑.๕ การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๗
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๑
๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๖
สรุปผลการประเมินตนเอง	๖๖
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๐
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๑
ภาคผนวก	๗๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๕
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๖
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๘
- การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๑
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๘
- ภาพผลการดำเนินงาน	๑๐๐

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ตารางที่ ๒	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา	๓
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุน	๓
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๔
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน	๕
ตารางที่ ๘	แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ	๕
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๖
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๑๒	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	๘
ตารางที่ ๑๓	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๑๐
ตารางที่ ๑๕	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๑๖	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑๙	แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๓
ตารางที่ ๒๐	แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๒๑	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ตารางที่ ๒๒	แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๒๓	แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๒๔	แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๒๕	แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๒๖	แสดงข้อมูลสรุปการติดตามผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่่อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
ตารางที่ ๒๘	แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่่อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๒๙	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)	๒๔
ตารางที่ ๓๐	แสดงภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๓๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ตารางที่ ๓๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ตารางที่ ๓๓	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๓๔	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่ ๓๕	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่ ๓๖	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ตารางที่ ๓๗	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๖
ตารางที่ ๓๘	แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๗
ตารางที่ ๓๙	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๙
ตารางที่ ๔๐	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่ ๔๑	แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่ ๔๒	แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๑
ตารางที่ ๔๓	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒
ตารางที่ ๔๔	แสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔๘
ตารางที่ ๔๕	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๙
ตารางที่ ๔๖	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
ตารางที่ ๔๗	แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๖
ตารางที่ ๔๘	แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่อ้อ อำเภอฟาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๗ คน (ข้อมูลงานวิชาการ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๗ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๓ คน โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยนำรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา “MAEOO SD Model” มาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมและทั่วถึงตามขั้นตอนวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนและพัฒนาขั้นต้นการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดย “MAEOO SD Model” ประกอบด้วย

Morality (M) หมายถึง การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้เป็นสังคมแห่งการคิดดี ทำดี

Assessment (A) หมายถึง การตรวจสอบและประเมินผลผ่านระบบสารสนเทศและรายงานผล

Environment (E) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม

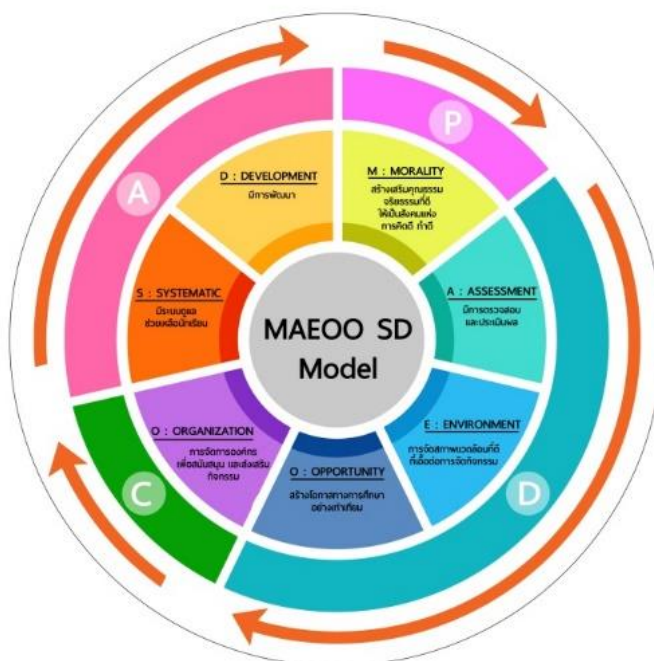
Opportunity (O) หมายถึง การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

Organization (O) หมายถึง การจัดการองค์กร เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรม

Systematic (S) หมายถึง การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Development (D) หมายถึง การพัฒนารูปแบบและกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผล

รูปแบบการดำเนินงานดังกล่าวคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและนำรูปแบบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ในแต่ละปีการศึกษา



รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวางทำงานอ่านทุกคน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนากิจการพัฒนายุวชน โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยยึดขั้นตอนวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA บนแนวทาง “MAEOO SD Model” ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบงานวิชาการที่เน้นการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในชั้นเรียนและบริเวณต่างๆของโรงเรียน ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรได้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดให้คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนดำเนินการ ตลอดจนการจัดประชุมสะท้อนผลเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศและผลการวิจัยไปปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่อ้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๙ ไร่ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๗ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๖๘ คน นักเรียนหญิง ๕๙ คน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗ คน โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๑-๕๘๙ โทรสาร ๐๕๓-๖๗๑-๕๘๙ ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ได้แก่ นายพงษ์พิสิทธิ์ ดีบมา โดยดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓. การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓. มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น

๑. โรงเรียนคู่ขนานปัญญาวิวัฒน์ ธุรกิจการค้าสมัยใหม่

๒. โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. โรงเรียนสุจริต

๕. สถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๗. โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๘. โครงการ To Be Number One

๙. โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาภัยยาเสพติด

๑๐. โครงการ ๑ หมอ ๑ ตำรวจ ๑ ห้องเรียน
๑๑. โครงการ USO NET เน็ตประชารัฐ กสทช.
๑๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๑๓. โครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข (สสส.)
๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะด้านดนตรีสากล (อบต.แม่ฮ่อม)
๑๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (อบต.แม่ฮ่อม)
๑๖. โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ (สำนักงานขนส่งอำเภอฟาน)
๑๗. โครงการโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)
๑๘. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแกนนำ YSDN อำเภอฟาน
๑๙. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มเด็กและเยาวชน ตำบลแม่ฮ่อม
๒๐. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๒๑. กิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีภายในท้องถิ่น
๒๒. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการ	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	๑
รวมทั้งสิ้น		๒

๑.๒.๒ จำนวนครู

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูวิฤต	ครูอัตราจ้าง	รวม (คน)
๑	ภาษาไทย	-	๑	๑	-	๒
๒	คณิตศาสตร์	๑	-	-	๒	๓
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	-	-	-	๓
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๑	-	-	-	๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-	-	-	๑
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	-	๑
๖	ศิลปะ	๑	-	-	-	๑
๗	การงานอาชีพ	๒	-	-	-	๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒	-	-	๑	๓
รวมทั้งสิ้น		๑๒	๑	๑	๓	๑๗

๑.๒.๓ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๗

๑.๒.๔ จำนวนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	ภาษาไทย	๒
๒	คณิตศาสตร์	๓
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๔	เคมี	๑
๕	ฟิสิกส์	๑
๖	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑
๗	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑
๘	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
๙	ประติมากรรม (งานปั้น)	๑
๑๐	อุตสาหกรรมศิลป์	๑
๑๑	ส่งเสริมการเกษตร	๑
๑๒	ภาษาอังกฤษ	๒
๑๓	ภาษาจีน	๑
รวมทั้งสิ้น		๑๗

๑.๒.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุน

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรสนับสนุน

ลำดับที่	บุคลากรสนับสนุนอื่นๆ	จำนวน (คน)
๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๒	นักการภารโรง	๒
รวมทั้งสิ้น		๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๑๒๗ คน

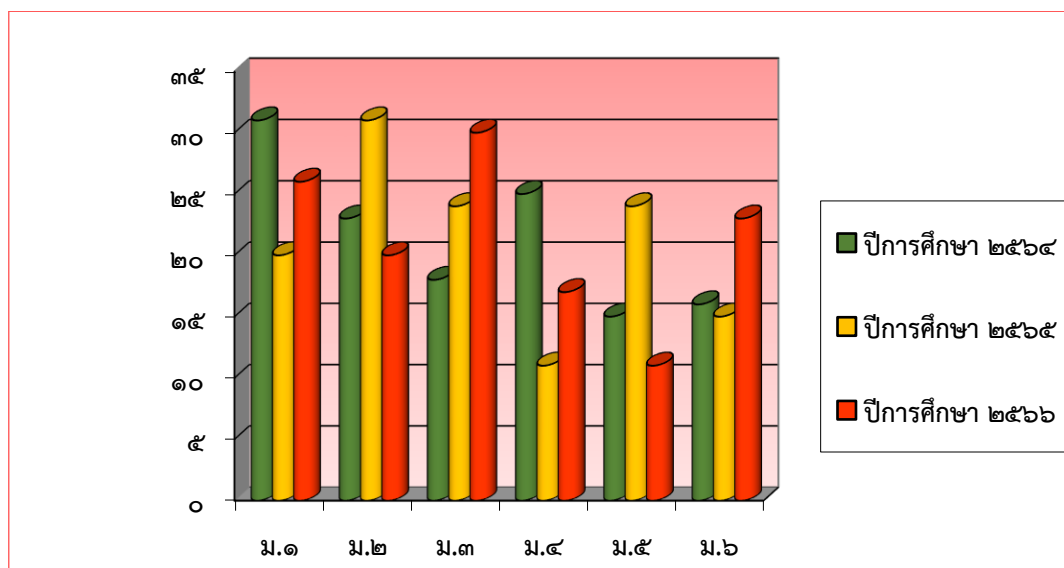
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๔	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๗	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๔	๓๐
รวม	๓	๔๑	๓๕	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๘	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๑๒	๒๓
รวม	๓	๒๗	๒๔	๕๑
รวมทั้งสิ้น	๖	๖๘	๕๙	๑๒๗

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มงานวิชาการ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๑.๓.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			เปรียบเทียบ ปี ๖๔-๖๕	เปรียบเทียบ ปี ๖๕-๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๒๐	๒๖	-๑๑	+๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๓๑	๒๐	+๘	-๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๒๔	๓๐	+๖	+๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๑๑	๑๗	-๑๔	+๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๒๔	๑๑	-๙	-๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๕	๒๓	-๑	+๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒๘	๑๒๕	๑๒๗	-๓	+๒

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๔.๑ จำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (ห้อง)
๑	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	๕
๒	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	๕
๓	โรงฝึกงาน	๑
๔	อาคารบีกชี	๒
รวมทั้งสิ้น		๑๓

๑.๔.๒ จำนวนห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒
๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๔	ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๑
๕	ห้องอุตสาหกรรม	๑
๖	ห้องแนะแนว	๑
๗	ห้องพยาบาล	๑
๘	ห้องสมุด	๑
๙	ห้องสำนักงานอำนวยการ	๑
๑๐	ห้องสำนักงานวิชาการ	๑
๑๑	ห้องสำนักงานกิจการนักเรียน	๑
๑๒	ห้องสำนักงานบริหารงานทั่วไป	๑
รวมทั้งสิ้น		๑๓

๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑.๕.๑ ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๐๐ KV/๑๕๐ A จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

๑.๕.๒ น้ำใช้จากน้ำบาดาล

๑.๕.๓ โทรศัพท์โรงเรียนจากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่ได้รับการจัดสรร	ร้อยละที่จัดสรร	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท)
กลุ่มงานอำนวยการ	คิดเป็นร้อยละ ๑๑	๒๖,๗๔๑
กลุ่มงานวิชาการ	คิดเป็นร้อยละ ๖๐	๑๔๕,๘๖๐
กลุ่มงานกิจการนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๕	๓๖,๔๖๕
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ ๑๔	๓๔,๐๓๔
งบสำรองจ่าย		๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๒๖๓,๑๐๐

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องศูนย์ภาษาไทย
- ๓) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
- ๔) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์
- ๕) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑
- ๖) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒
- ๗) ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๘) ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๙) ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- ๑๐) ห้องศูนย์การงานอาชีพ
- ๑๑) ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ
- ๑๒) ห้องศูนย์ภาษาจีน
- ๑๓) ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์
- ๑๔) ห้อง USO NET
- ๑๕) ห้องแนะแนว
- ๑๖) ห้องพยาบาล
- ๑๗) โรงอาหาร
- ๑๘) สนามตะกร้อ
- ๑๙) สนามวอลเลย์บอล
- ๒๐) สนามบาสเกตบอล

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (ต่อ)

๒๑) สนามเปตอง

๒๒) สนามฟุตบอล

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องศูนย์ภาษาไทย	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๕๐	-	-
ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๘๓๒	๑,๒๘๐	๑,๙๒๐	-	-	-
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	-	-	๑,๘๐๐	๑,๒๖๐	๕๔๐	๑,๘๐๐
ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑๒	๒๔๐	๓๖๐	๑๓๖	๖๖	๑๙๒
ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๓๕	๓๕	๓๕	๔๕	๔๕	๔๕
ห้องศูนย์การงานอาชีพ	๑,๕๖๐	๔๘๐	๖๒๐	๑,๑๔๐	๑,๑๐๐	๔๖๐
ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๓๖	๓๖	๓๖
ห้องศูนย์ภาษาจีน	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๗๐	๗๐	๘๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๐๒๔	๘๔๐	๑,๒๐๐	๖๘๐	๔๔๐	๙๖๐
ห้องสมุด	๔๘	๒๐	๓๐	๔๐	๒๐	๒๐
ห้อง USO NET	๕๐๘	๔๒๐	๖๐๐	๓๔๐	๒๒๐	๔๘๐
ห้องแนะแนว	๓๐	๕๐	๖๐	๓๐	๒๐	๑๑๐
ห้องพยาบาล	๑๕	๑๒	๑๗	๑๘	๑๔	๒๑
โรงอาหาร	๓๐๑	๒๓๐	๒๕๐	๑๓๒	๖๕	๑๘๑
สนามตะกร้อ	๑๐	๒๐	๑๔	๑๖	๒๐	๔๐
สนามวอลเลย์บอล	๑๐	๑๒	๒๐	๑๖	๑๖	๔๐
สนามบาสเกตบอล	๑๐	๑๒	๒๐	๑๖	๒๐	๑๖
สนามเปตอง	๒๐	๑๒	๑๔	๔๐	๑๖	๑๖
สนามฟุตบอล	๑๐	๒๐	๑๔	๔๐	๑๖	๑๖
รวมทั้งสิ้น (ครั้ง)	๕,๑๔๕	๔,๑๐๓	๗,๓๙๔	๔,๓๒๕	๒,๙๖๔	๔,๗๕๓

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน (คน)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดพระธาตุคือเวียง	ม.๑-๖	๑๒๗	๒๐
๒	วัดแม่ฮ้อยโน	ม.๑-๖	๑๒๗	๕
๓	วัดแม่แก้วเหนือ	ม.๑-๖	๑๒๗	๒
๔	วัดแม่ฮ้อยนอก	ม.๑-๖	๑๒๗	๓
๕	วัดโป่งทะลาย	ม.๑-๖	๑๒๗	๑
๖	วัดม่อนป่าสัก	ม.๑-๖	๑๒๗	๒
๗	วัดพระธาตุมิ่งมงคล	ม.๑-๖	๑๒๗	๑
๘	ป่าชุมชนแม่ฮ้อยโน	ม.๑-๖	๑๒๗	๑
๙	อ่างเก็บน้ำหนองผา	ม.๑-๖	๑๒๗	๑
๑๐	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ฮ้อย	ม.๑-๖	๑๒๗	๕
๑๑	วัดร่องขุน	ม.๑-๖	๑๒๗	๑
๑๒	วัดห้วยปลากั้ง	ม.๑-๖	๑๒๗	๑
๑๓	ไร่ชาฉุยฟง	ม.๑-๖	๑๒๗	๑
รวมทั้งสิ้น (ครั้ง)			๑,๖๕๑	๔๔

๑.๗.๓ แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

บุคคล	ด้านจริยธรรม	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปราชญ์ชาวบ้าน
พระครูวิสุทธิเจติยาภิรักษ์	วัดพระธาตุคือเวียง	กลุ่มทอผ้า	หมอสมนไพร
พ.ต.ท.นิติพัฒน์ มะโนสุข	วัดแม่ฮ้อยโน	กลุ่มดนตรีพื้นเมืองผู้สูงอายุ	ช่างดนตรีพื้นเมือง
คุณธีระพงษ์ เผ่ากา	วัดแม่ฮ้อยนอก	กลุ่มจักสานผู้สูงอายุ	หมอนวดแผนไทย
	วัดดงชัย	โรงเรียนเพาะเห็ด	การปลูกผักไฮโดรโปนิิกส์
	วัดปอเรียง	กลุ่มทำปุ๋ยอินทรีย์	พระครูวิสุทธิเจติยาภิรักษ์
	วัดโป่งทะลาย	การผลิตครกหิน	ช่างเชื่อมเหล็ก
	วัดแม่แก้วเหนือ	ผลิตภัณฑ์จากปูนซีเมนต์	
	วัดม่อนป่าสัก	การผลิตฟางอัด	
	วัดพระธาตุแก้ว	การผลิตขนมจีน	

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สถานที่ตั้งของโรงเรียนล้อมรอบด้วยทุ่งนา มีระยะห่างจากชุมชนประมาณ ๑ กิโลเมตร อยู่ติดกับแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดพระธาตุคือเวียง ทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวนและปลูกพืชเศรษฐกิจ โรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ๒๐ หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ๑. บ้านแม่ฮ้อยโน | ๒. บ้านแม่ฮ้อยนอก |
| ๓. บ้านแม่แก้วใต้ | ๔. บ้านโป่งทะเลาย |
| ๕. บ้านจำผักกูด | ๖. บ้านแม่แก้วกลาง |
| ๗. บ้านปอเรียง | ๘. บ้านดงชัย |
| ๙. บ้านเด่นชัย | ๑๐. บ้านแม่แก้วเหนือ |
| ๑๑. บ้านแม่ฮ้อยหลวง | ๑๒. บ้านใหม่เจริญ |
| ๑๓. บ้านสันป่าเมา | ๑๔. บ้านแม่แก้วรุ่งเรือง |
| ๑๕. บ้านแม่ฮ้อยสันติ | ๑๖. บ้านแม่ฮ้อย |
| ๑๗. บ้านแม่แก้วพัฒนา | ๑๘. บ้านทรายทอง |
| ๑๙. บ้านแม่แก้ว | ๒๐. บ้านสักชัยทอง |

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยนอก ๒) โรงเรียนแม่ฮ้อยประชารัฐ ๓) โรงเรียนโป่งทะเลายใหม่เจริญ

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๙๐	๓๔.๕๘	๒๖.๐๕	๓๑.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๕.๘๑	๒๗.๓๑	๒๑.๕๒	๒๗.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๓.๘๘	๓๓.๑๖	๒๗.๔๘	๓๑.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับขนาดโรงเรียน	+๑๕.๐๙	+๗.๒๗	+๔.๕๓	+๓.๘๙
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับเขตพื้นที่	+๗.๐๒	+๑.๔๒	-๑.๔๓	+๐.๖๔
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับสังกัด สพฐ.	+๙.๒๘	+๓.๑๖	+๐.๔๓	+๑.๖๔
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับประเทศ	+๑๐.๑๗	+๒.๘๒	+๐.๖๗	+๑.๗๙

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๔-๖๕	ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๕-๖๖
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
๑	ภาษาไทย	๕๘.๒๗	๖๑.๕๕	๖๐.๙๐	+๓.๒๘	-๐.๖๕
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๐	๓๓.๐๗	๓๔.๕๘	+๑.๓๗	+๑.๕๑
๓	คณิตศาสตร์	๒๓.๔๓	๒๒.๖๗	๒๖.๐๕	-๐.๗๖	+๓.๓๘
๔	วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๓๑.๕๔	๓๑.๗๒	+๑.๖๑	+๐.๑๘

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๗๖	๓๓.๙๓	๒๗.๗๔	๑๕.๑๘	๒๗.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๓๖.๔๕	๓๑.๓๕	๒๒.๗๖	๑๖.๙๑	๒๗.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๕.๖๕	๓๔.๙๑	๒๙.๐๐	๒๑.๗๘	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับขนาดโรงเรียน	+๑๓.๓๑	+๒.๕๘	+๔.๙๘	-๑.๗๓	+๐.๓๔
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับเขตพื้นที่	+๔.๑๑	-๐.๙๘	-๑.๒๖	-๖.๖๐	-๓.๐๔
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับสังกัด สพฐ.	+๗.๔๓	+๐.๑๘	+๑.๒๕	-๕.๔๒	-๒.๐๒
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับประเทศ	+๘.๙๘	+๐.๘๔	+๑.๕๕	-๔.๗๘	-๑.๕๒

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๔-๖๕	ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๕-๖๖
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
๑	ภาษาไทย	๔๙.๒๔	๔๒.๑๕	๔๙.๗๖	-๗.๐๙	+๗.๖๑
๒	สังคมศึกษา	๓๖.๗๘	๓๒.๓๒	๓๓.๙๓	-๔.๔๖	+๑.๖๑
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๑	๒๐.๕๙	๒๗.๗๔	-๔.๒๒	+๗.๑๕
๔	คณิตศาสตร์	๒๒.๑๙	๒๑.๐๐	๑๕.๑๘	-๑.๑๙	-๕.๘๒
๕	วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๓	๒๕.๗๑	๒๗.๕๗	-๓.๘๒	+๑.๘๖

๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่มีการประเมินผลด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒

๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.
ม.๑	๕๗๒	๒๑๘	๑๐๐	๑๐๓	๖๗	๓๕	๒๔	๒๓	๒	๐	๐
ม.๒	๔๓๕	๑๒๗	๕๕	๖๙	๕๓	๔๑	๓๔	๓๔	๑๓	๙	๐
ม.๓	๖๖๐	๒๕๓	๑๓๔	๑๑๑	๕๘	๓๔	๑๗	๔๙	๑	๓	๐
ม.๔	๓๒๒	๑๖๙	๔๙	๓๕	๓๓	๑๖	๗	๑๒	๐	๑	๐
ม.๕	๒๑๒	๑๐๖	๔๗	๓๔	๑๖	๗	๐	๒	๐	๐	๐
ม.๖	๓๘๖	๒๗๐	๔๖	๒๓	๑๙	๑๑	๕	๘	๒	๒	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๘๗	๑๑๔๓	๔๓๑	๓๗๕	๒๔๖	๑๔๔	๘๗	๑๒๘	๑๘	๑๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๑๘	๑๖.๖๖	๑๔.๕๐	๙.๕๑	๕.๕๗	๓.๓๖	๔.๙๕	๐.๗๐	๐.๕๘	๐
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		๑๙๔๙									
ผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๕.๓๔									
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๒๑๙๕									
ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๘๔.๘๕									
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕						๓๕๙					
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ						๑๓.๘๘					
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์									๓๓		
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ									๑.๒๘		

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๒๗	๔๓	๘๕	๑๔	๑๙	๕๐	๖๒.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๐	๒๘	๔๔	๒๘	๖๒	๖๑.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔	๕๓	๑๔๗	๑๓๕	๗๖	๑๗๘	๘๖.๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๔	๓๓	๘๒	๕๐	๔๐	๔๒	๗๐.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙	๔๗	๑๐๒	๔๙	๓๗	๖๖	๘๔.๔๔
ศิลปะ	๕๐	๒๙	๕๓	๔๘	๓๖	๖๘	๘๘.๗๕
การทำงานอาชีพ	๑๐๔	๓๕	๕๙	๓๗	๓๘	๗๓	๙๗.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๐	๑๒๕	๖๔	๔๙	๑๓๑	๖๔.๒๑
รวมจำนวน (คน)	๕๐๓	๓๒๐	๖๘๑	๔๔๑	๓๒๓	๖๗๐	๗๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๕๑.๙๒	๕๓.๗๕	๗๐.๘๓	๓๒.๕๖	๘๖.๓๖	๘๑.๙๗	๖๒.๙๐	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๔๘.๐๘	๒๕.๐๐	๔๑.๗๙	๙๑.๖๗	๖๘.๒๙	๙๒.๕๔	๖๑.๒๓	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๑๕	๖๖.๒๕	๙๘	๙๓.๗๕	๙๐.๔๘	๙๗.๘๐	๘๖.๒๔	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๑.๕๔	๔๑.๒๕	๖๘.๓๓	๗๓.๕๓	๙๐.๙๑	๘๙.๓๖	๗๐.๘๒	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๕๘	๕๘.๗๕	๘๕	๙๐.๗๔	๙๗.๓๗	๘๙.๑๙	๘๔.๔๔	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๙๖.๑๕	๗๒.๕๐	๘๘.๓๓	๘๘.๘๙	๙๔.๗๔	๙๑.๘๙	๘๘.๗๕	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การทำงานอาชีพ	๑๐๐	๘๗.๕๐	๙๘.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๖๕	๙๗.๔๑	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๖๗.๓๑	๕๘.๓๓	๖๙.๔๔	๕๒.๔๖	๕๙.๗๖	๗๗.๙๘	๖๔.๒๑	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	๗๒.๗๒	๕๗.๙๒	๗๗.๕๑	๗๗.๙๕	๘๕.๙๙	๘๙.๙๒	๗๗	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๑	๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๐	๑๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๙	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๕	๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๒	๑	๐	๐
รวม	๑๒๗	๑๐๗	๒๐	๐	๐
ร้อยละ		๘๔.๒๕	๑๕.๗๕	๐	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๑๒๗			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)				๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๐	

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๐	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๓	๒	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๒๖	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๐	๖	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๖	๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๔	๘	๑	๐
รวม	๑๒๗	๘๙	๓๑	๗	๐
ร้อยละ		๗๐.๐๘	๒๔.๔๑	๕.๕๑	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๑๒๐			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๔๙			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๗	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๕.๕๑	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)					๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ					๐

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมแนะแนว (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑๒๗	๑๒๗	๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) - กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๗๖ ๑๒๗	๗๖ ๑๒๕	๐ ๒
กิจกรรมชุมนุม (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑๒๗	๑๒๗	๐
รวม	๔๕๗	๔๕๕	๒
คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๕๖	๐.๔๔

๕) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๒๗	๖๐	๓๒	๓๕	๐
ความสามารถในการคิด	๑๒๗	๕๒	๓๘	๓๗	๐
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒๗	๗๔	๔๕	๘	๐
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒๗	๑๒๐	๗	๐	๐
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒๗	๑๐๔	๒๓	๐	๐
รวม	๖๓๕	๔๑๐	๑๔๕	๘๐	๐
ร้อยละ		๖๔.๕๗	๒๒.๘๓	๑๒.๖๐	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๕๕๕			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๘๗.๔๐			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๘๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๑๒.๖๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)					๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ					๐

๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๕๓ คน

ตารางที่ ๒๔ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษา	๓๐	๑๐๐
๒	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	๐	๐

ตารางที่ ๒๕ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓	๑๐๐
๒	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	๐	๐

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๑.๕ การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลสรุปการติดตามผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ศึกษาต่อ	๓๐	๑๐๐
	๑.๑ สายสามัญ	๒๕	๘๓.๓๓
	- โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	๒๑	๗๐
	- โรงเรียนพานพิทยาคม	๒	๖.๖๗
	- โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	๑	๓.๓๓
	- โรงเรียนทิวเอเซียวิทยา	๑	๓.๓๓
	๑.๒ สายอาชีพ	๔	๑๓.๓๓
	- วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๓	๑๐
	- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	๑	๓.๓๓
	๑.๓ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑	๓.๓๓
๒	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๐	๑๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ศึกษาต่อ	๑๕	๖๕.๒๒
	๑.๑ สถาบันอุดมศึกษา	๑๔	๖๐.๘๗
	- มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๑	๔.๓๕
	- มหาวิทยาลัยพายัพ	๑	๔.๓๕
	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๒	๘.๗๐
	- มหาวิทยาลัยพะเยา	๙	๓๙.๑๓
	- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา	๑	๔.๓๕
	๑.๒ สถาบันอาชีวศึกษา	๑	๔.๓๕
	- วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๑	๔.๓๕
๒	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	๘	๓๔.๗๘
รวมทั้งสิ้น		๒๓	๑๐๐

หมายเหตุ ข้อมูลจากงานแนะแนว ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๗.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๕	๖๐.๖๓	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	๕๕	๗๒.๔๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๕	๗๐.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๙.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๖.๑๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๘.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๔.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๕๕	๖๖.๙๒	๖๖.๙๓	๘๑.๘๗	๖๐	๖๗.๙๘
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๕.๖๒	๖๕.๖๓	๘๑.๖๐	๖๕	๖๐.๖๓
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๗๐.๓๑	๗๐.๓๒	๘๐.๘๐	๕๕	๗๒.๔๔
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๖๔.๘๔	๖๔.๘๕	๘๓.๒๐	๕๕	๗๐.๘๗
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๙๔.๕๓	๙๔.๕๔	๙๕.๒๐	๗๐	๗๙.๕๓
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔.๓๘	๘๔.๓๙	๙๒.๘๐	๖๐	๖๖.๑๔
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๒๘	๘๘.๒๙	๙๕.๒๐	๗๐	๗๓.๒๓
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๐	๘๘.๒๗	๘๐.๙๐	๗๘.๑๒	๖๐	๗๗
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๒๒	๙๙.๒๓	๘๙.๓๙	๘๐	๙๘.๔๓

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๙.๒๒	๙๙.๒๓	๙๖.๘๐	๘๐	๙๔.๔๙
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๙.๒๒	๙๙.๒๓	๑๐๐	๘๐	๙๓.๗๐
๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๙.๐๖	๘๙.๐๗	๙๑.๒๐	๘๐	๙๓.๗๐
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๘๕.๙๔	๘๕.๙๕	๙๑.๖๐	๘๐	๘๕.๐๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๘๕.๐๑	๙๕.๘๐	๘๐	๘๖
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๘๐	๘๕
๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๘๐	๘๕
๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๘๐	๘๕
๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๘๐	๘๕
๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๘๕	๑๐๐	๘๐	๘๕

๒.๔ ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน ๒. สถานศึกษาควรมีรายละเอียดของการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มเติม ๓. นำเสนอชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ที่มีความโดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ	☐ ไม่พบการนำผลไปใช้ ☒ พบการนำผลไปใช้ ๑. สถานศึกษาดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน ๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกขายสินค้าตามความถนัดและสนใจ ทำให้สามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนได้ ๓. สถานศึกษานำเสนอชิ้นงานที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยใช้วิธีประชาสัมพันธ์ทางเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการนำแผนการดำเนินงานไปใช้อย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมิน ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง ๓. สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	☐ ไม่พบการนำผลไปใช้ ☒ พบการนำผลไปใช้ ๑. สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการนำแผนการดำเนินการไปใช้อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA (หน้า ๔๘) ๒. สถานศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป (หน้า ๔๗) ๓. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
			การประชุมผู้ปกครอง และ เพชบุรีของสถานศึกษา เป็นต้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๑. สถานศึกษาควรระบุรูปแบบกิจกรรมที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนออนไลน์ต่างๆ ๓. สถานศึกษาควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ๔. นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	☐ ไม่พบการนำผลไปใช้ ☒ พบการนำผลไปใช้ ๑. สถานศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning (หน้า ๕๘) ๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. สถานศึกษากำหนดชั่วโมงการดำเนินงานเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓๐ แสดงภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่บริการของสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวางทุกงานอ่านทุกคน และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่านการเขียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตลอดจนการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการทำกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยได้จัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น โครงการหนึ่งหมอ หนึ่งตำรวจ หนึ่งห้องเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะดนตรีสากล การดำเนินงานดังกล่าวนี้ มีกระบวนการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมินผลการจัดโครงการ และรายงานสรุปโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป จากนั้นโรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุม

ผู้ปกครอง ตลอดจนช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊กของโรงเรียน เป็นต้น การดำเนินงานเหล่านี้ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑.๑.๑ มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยและการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และการทำหน้าที่ด้านพิธีการในกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียน

๒) โครงการวางทุกคนอ่านทุกคน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้สามารถสรุปความและวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกเกี่ยวกับความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆภายในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ โดยตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำศัพท์และตัวอย่างประโยคภาษาต่างประเทศผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวันพุธ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน การเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศผ่านการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษและภาษาจีน ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านภาษาโดยการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น

๑.๑.๓ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการคิดคำนวณผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ภายในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรม A-MATH กิจกรรมคณิตคิดเร็ว เป็นต้น

๒) กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริม ตอบสนองความสนใจ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในและนอกห้องเรียน

๒) โครงการวางทูลงานอ่านทุกคน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านอ่านออก เขียนได้ ตลอดจนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้มาสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งรายวิชาที่ได้ประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาเทคโนโลยี โดยในระหว่างและหลังจากการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะดำเนินการประเมินการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนาต่อไป การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑) รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมผ่านการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ เป็นต้น

๒) รายวิชาเทคโนโลยี โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน สร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Canva คนละ ๑ ชิ้นงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีชิ้นงานภายใต้รูปแบบการตกแต่งของตนเอง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) รายวิชาเทคโนโลยี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ Google classroom มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและทดสอบผ่านระบบดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการประชุมเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่

ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านภาษาไทย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสรุปความและวิเคราะห์ความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยได้จัดทำโครงการวางทูลงาน อ่านทุกคน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ได้แก่ การจัดทำรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนโครงการ การนำเสนอรายงานและโครงการจากการศึกษาค้นคว้ากิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การติวโอเน็ตนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปเรื่องจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงศักยภาพของตนเอง และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เช่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก Pop Up วารสาร กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ การลงมือทำ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถในด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ การจัดทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์และกิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ และการแข่งขันซูโดกุ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มโอกาสในการสร้างนวัตกรรมด้วยความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมน้อมรำลึกรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมอบรมลูกเสือด้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการและทักษะด้านกีฬา ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนการเข้าร่วมแข่งขันในระดับสหวิทยาเขตและระดับกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการวิเคราะห์หลักสูตร นำผลการวิเคราะห์หลักสูตรไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning และ Learning by doing ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย ใช้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ มีการสอนเสริมนอกเวลาเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งภายในและนอกห้องเรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนการฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อนำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและความกล้าแสดงออกด้านทักษะภาษาต่างประเทศผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน และกิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศภายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน เน้นทักษะชีวิต จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาความรู้ความสามารถให้เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การผลิตเพื่อจำหน่าย และการผลิตหัตถ์เพื่อสังคม เป็นต้น

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการภายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการกล่าวคำยกย่องชมเชยหน้าเสาธง การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกระดับชั้น การประกาศประชาสัมพันธ์พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในรูปแบบออนไลน์ การมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและความประพฤติดี การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาในโอกาสวันสำคัญต่างๆ โดยดำเนินโครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการหนึ่งหมอ หนึ่งตำรวจ หนึ่งห้องเรียน
- ๒) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๖) โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗) โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน
- ๘) โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ๙) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะดนตรีสากล

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้าน และการนิมนต์พระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นต้น

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ เช่น ด้านอารมณ์ ความประพฤติ ไม่อยู่นิ่ง และด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน จุดอ่อน จุดแข็ง รวมถึงการคัดกรองโดยใช้แบบประเมินอื่นๆ ทำให้ทราบความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนทั้งด้านการเรียน ด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพจิต ด้านสุขภาพกาย ด้านสารเสพติด ด้านเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและปัญหาอื่นๆ เมื่อครูทราบข้อมูลความแตกต่างแต่ละด้านของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายครูที่ปรึกษาจะใช้กิจกรรมโฮมรูม เน้นแนวให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเป็นผู้นำผู้ตาม โดยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นทั้งภายในและนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเยาวชน ฉลาด อารมณ์ดี มีสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามที่กรมอนามัยและกรมสุขภาพจิตกำหนดจนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Plus HL) เป็นระยะเวลา ๓ ปี และได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านกีฬา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและสามารถพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาให้บรรลุศักยภาพภาพของตนเองให้สูงขึ้น ตลอดจนเป็นการสร้างเสริมในเรื่องของสุขภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และบูรณาการภายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การทำสมาธิในกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และกิจกรรม

อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคมตามเกณฑ์มาตรฐานผ่านการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- ๑) โครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๓) โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๕) กิจกรรมเหงือกสะอาด ฟันแข็งแรง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๐.๖๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๘	๘	๑๐	๑๘	๖๙.๒๓
ม.๒	๒๐	๗	๓	๖	๔	๑๐	๕๐
ม.๓	๓๐	๐	๑๖	๓	๑๑	๑๔	๔๖.๖๗
ม.๔	๑๗	๕	๕	๑	๖	๗	๔๑.๑๘
ม.๕	๑๑	๐	๐	๔	๗	๑๑	๑๐๐
ม.๖	๒๓	๐	๖	๒	๑๕	๑๗	๗๓.๙๑
รวม	๑๒๗	๑๒	๓๘	๒๔	๕๓	๗๗	๖๐.๖๓
คิดเป็นร้อยละ		๙.๔๕	๒๙.๙๒	๑๘.๙๐	๔๑.๗๓	๖๐.๖๓	

- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๒.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๑	๗	๘	๑๐	๑๘	๖๙.๒๓
ม.๒	๒๐	๑	๖	๕	๘	๑๓	๖๕
ม.๓	๓๐	๐	๘	๑๐	๑๒	๒๒	๗๓.๓๓
ม.๔	๑๗	๐	๕	๖	๖	๑๒	๗๐.๕๙
ม.๕	๑๑	๐	๒	๔	๕	๙	๘๑.๘๒
ม.๖	๒๓	๐	๕	๕	๑๓	๑๘	๗๘.๒๖
รวม	๑๒๗	๒	๓๓	๓๘	๕๔	๙๖	๗๒.๔๔
คิดเป็นร้อยละ		๑.๕๗	๒๕.๙๘	๒๙.๙๒	๔๒.๕๒	๗๒.๔๔	

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการคิดคำนวณภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๐.๘๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๗	๑๐	๙	๑๙	๗๓.๐๗
ม.๒	๒๐	๐	๗	๘	๕	๑๓	๖๕
ม.๓	๓๐	๐	๑๑	๖	๑๓	๑๙	๖๓.๓๓
ม.๔	๑๗	๐	๕	๗	๕	๑๒	๗๐.๕๙
ม.๕	๑๑	๐	๓	๓	๕	๘	๗๒.๗๓
ม.๖	๒๓	๐	๔	๔	๑๕	๑๙	๘๒.๖๑
รวม	๑๒๗	๐	๓๗	๓๘	๕๒	๙๐	๗๐.๘๗
คิดเป็นร้อยละ		๐	๒๙.๑๓	๒๙.๙๒	๔๐.๙๔	๗๐.๘๗	

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๙.๕๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๓	๑๒	๑๑	๒๓	๘๘.๕๖
ม.๒	๒๐	๐	๕	๙	๖	๑๕	๗๕
ม.๓	๓๐	๐	๙	๕	๑๖	๒๑	๗๐
ม.๔	๑๗	๐	๖	๓	๘	๑๑	๖๔.๗๑
ม.๕	๑๑	๐	๐	๕	๖	๑๑	๑๐๐
ม.๖	๒๓	๐	๓	๓	๑๗	๒๐	๘๖.๙๖
รวม	๑๒๗	๐	๒๖	๓๗	๖๔	๑๐๑	๗๙.๕๓
คิดเป็นร้อยละ		๐	๒๐.๔๗	๒๙.๑๓	๕๐.๓๙	๗๙.๕๓	

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๖.๑๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๑๐	๑๐	๖	๑๖	๖๑.๕๔
ม.๒	๒๐	๐	๘	๗	๕	๑๒	๖๐
ม.๓	๓๐	๐	๑๐	๑๓	๗	๒๐	๖๖.๖๗
ม.๔	๑๗	๐	๖	๖	๕	๑๑	๖๔.๗๑
ม.๕	๑๑	๐	๓	๕	๓	๘	๗๒.๗๓
ม.๖	๒๓	๐	๗	๑๑	๖	๑๗	๗๓.๙๑
รวม	๑๒๗	๐	๔๔	๕๒	๓๒	๘๔	๖๖.๑๔
คิดเป็นร้อยละ		๐	๓๔.๖๕	๔๐.๙๔	๒๕.๒๐	๖๖.๑๔	

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาการคำนวณ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๓.๒๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๙	๙	๘	๑๗	๖๕.๓๘
ม.๒	๒๐	๐	๘	๗	๕	๑๒	๖๐
ม.๓	๓๐	๐	๘	๑๒	๑๐	๒๒	๗๓.๓๓
ม.๔	๑๗	๐	๓	๗	๗	๑๔	๘๒.๓๕
ม.๕	๑๑	๐	๒	๔	๕	๙	๘๑.๘๒
ม.๖	๒๓	๐	๔	๙	๑๐	๑๙	๘๒.๖๑
รวม	๑๒๗	๐	๓๔	๔๘	๔๕	๙๓	๗๓.๒๓
คิดเป็นร้อยละ		๐	๒๖.๗๗	๓๗.๘๐	๓๕.๔๓	๗๓.๒๓	

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (๓) ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๒๗	๔๓	๘๕	๑๔	๑๙	๕๐	๖๒.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๐	๒๘	๔๔	๒๘	๖๒	๖๑.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔	๕๓	๑๔๗	๑๓๕	๗๖	๑๗๘	๘๖.๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๔	๓๓	๘๒	๕๐	๔๐	๔๒	๗๐.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙	๔๗	๑๐๒	๔๙	๓๗	๖๖	๘๔.๔๔
ศิลปะ	๕๐	๒๙	๕๓	๔๘	๓๖	๖๘	๘๘.๗๕
การงานอาชีพ	๑๐๔	๓๕	๕๙	๓๗	๓๘	๗๓	๙๗.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๐	๑๒๕	๖๔	๔๙	๑๓๑	๖๔.๒๑
รวมจำนวน (คน)	๕๐๓	๓๒๐	๖๘๑	๔๔๑	๓๒๓	๖๗๐	๗๗

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๕๑.๙๒	๕๓.๗๕	๗๐.๘๓	๓๒.๕๖	๘๖.๓๖	๘๑.๙๗	๖๒.๙๐	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๔๘.๐๘	๒๕.๐๐	๔๑.๗๙	๙๑.๖๗	๖๘.๒๙	๙๒.๕๔	๖๑.๒๓	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๑๕	๖๖.๒๕	๙๘	๙๓.๗๕	๙๐.๔๘	๙๗.๘๐	๘๖.๒๔	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๕๔	๔๑.๒๕	๖๘.๓๓	๗๓.๕๓	๙๐.๙๑	๘๙.๓๖	๗๐.๘๒	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๕๘	๕๘.๗๕	๘๕	๙๐.๗๔	๙๗.๓๗	๘๙.๑๙	๘๔.๔๔	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๙๖.๑๕	๗๒.๕๐	๘๘.๓๓	๘๘.๘๙	๙๔.๗๔	๙๑.๘๙	๘๘.๗๕	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๑๐๐	๘๗.๕๐	๙๘.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๖๕	๙๗.๔๑	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๖๗.๓๑	๕๘.๓๓	๖๙.๔๔	๕๒.๔๖	๕๙.๗๖	๗๗.๙๘	๖๔.๒๑	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	๗๒.๗๒	๕๗.๙๒	๗๗.๕๑	๗๗.๙๕	๘๕.๙๙	๘๙.๙๒	๗๗	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๒.๙๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๑.๒๓ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๖.๒๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๐.๘๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๗.๔๑ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า **สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๔.๒๑ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๘.๔๓ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๒๖	๒๖	๑๐๐
ม.๒	๒๐	๑๙	๙๕
ม.๓	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗
ม.๔	๑๗	๑๗	๑๐๐
ม.๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
ม.๖	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๒๗	๑๒๕	๙๘.๔๓

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๔.๔๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ม.๒	๒๐	๐	๕	๒	๑๓	๑๕	๗๕
ม.๓	๓๐	๐	๐	๔	๒๖	๓๐	๑๐๐
ม.๔	๑๗	๐	๑	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๑๑	๐	๐	๕	๖	๑๑	๑๐๐
ม.๖	๒๓	๐	๑	๘	๑๔	๒๒	๙๕.๖๕
รวม	๑๒๗	๐	๗	๓๑	๘๙	๑๒๐	๙๔.๔๙
คิดเป็นร้อยละ		๐	๕.๕๑	๒๔.๔๑	๗๐.๐๘	๙๔.๔๙	

๒.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๓.๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๐	๕	๒๑	๒๖	๑๐๐
ม.๒	๒๐	๐	๔	๓	๑๓	๑๖	๘๐
ม.๓	๓๐	๐	๑	๓	๒๖	๒๙	๙๖.๖๗
ม.๔	๑๗	๐	๑	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ม.๖	๒๓	๐	๒	๗	๑๔	๒๑	๙๑.๓๐
รวม	๑๒๗	๐	๘	๒๖	๙๓	๑๑๙	๙๓.๗๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๖.๓๐	๒๐.๔๗	๗๓.๒๓	๙๓.๗๐	

๒.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๓.๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๒๖	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ม.๒	๒๐	๐	๕	๔	๑๑	๑๕	๗๕
ม.๓	๓๐	๐	๑	๖	๒๓	๒๙	๙๖.๖๗
ม.๔	๑๗	๐	๐	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ม.๕	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ม.๖	๒๓	๐	๒	๕	๑๖	๒๑	๙๑.๓๐
รวม	๑๒๗	๐	๘	๓๐	๘๙	๑๑๙	๙๓.๗๐
คิดเป็นร้อยละ		๐	๖.๓๐	๒๓.๖๒	๗๐.๐๘	๙๓.๗๐	

๒.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตโดยใช้โปรแกรมที่ได้รับจากกรมอนามัย ภาพรวมสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๐๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ด้านสุขภาวะทางร่างกาย		ด้านจิตสังคม		ค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ
		ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	
ม.๑	๒๖	๒๐	๗๖.๙๒	๒๖	๑๐๐	๘๘.๔๖
ม.๒	๒๐	๑๕	๗๕	๒๐	๑๐๐	๘๗.๕๐
ม.๓	๓๐	๒๖	๘๖.๖๗	๓๐	๑๐๐	๙๓.๓๓
ม.๔	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๑๗	๑๐๐	๘๒.๓๕
ม.๕	๑๑	๖	๕๔.๕๕	๑๑	๑๐๐	๗๗.๒๗
ม.๖	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๒๓	๑๐๐	๗๓.๙๑
รวม	๑๒๗	๘๙	๗๐.๐๘	๑๒๗	๑๐๐	๘๕.๐๔

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ได้แก่ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการวางทูลงานอ่านทุกคน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน โครงการรื้อแบบนักเรียนเพื่อน้องมาเรียน โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภาพรวมระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) สรุปผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต บันทึกการสอนซ่อมเสริม บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนรูปภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๔. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียนและระดับประเทศทุกรายวิชา

๒. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียนจำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

๓. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-๓
- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันสนทนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓/ม.๔-๖

๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-๖
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-๖

๑๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓
- การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-๖

๑๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-๖

๑๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓/ม.๔-๖

๑๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-๓

๑๕. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-๖
- การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-๓/ม.๔-๖
- การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔-๖

๑๖. นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-๓
- การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-๖

๑๗. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมทຸ່ມນ້ຳນັກ ຮຸ່ນອາຍຸ ໂມ່ເກີນ ໑໕ ປີ ຟູ່ງ “ເວີ່ງກາ ຟູ່ງເກມສ໌ ໒໕໖໖” ສຸ່ວຸທິຍາເຂດເວີ່ງກາ ຟູ່ງ ຈຳນວນ ໑ ຄົນ

๑๘. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมຂ່າວຈັກຮຸ່ນອາຍຸ ໂມ່ເກີນ ໑໕ ປີ ຟູ່ງ “ເວີ່ງກາ ຟູ່ງເກມສ໌ ໒໕໖໖” ສຸ່ວຸທິຍາເຂດເວີ່ງກາ ຟູ່ງ ຈຳນວນ ໑ ຄົນ

๑๙. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมຂ່າວຈັກຮຸ່ນອາຍຸ ໂມ່ເກີນ ໑໕ ປີ ຟູ່ງ “ເວີ່ງກາ ຟູ່ງເກມສ໌ ໒໕໖໖” ສຸ່ວຸທິຍາເຂດເວີ່ງກາ ຟູ່ງ ຈຳນວນ ໑ ຄົນ

๒๐. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมເທເບີລເທນນີສ ໂມ່ຈຳກັດອາຍຸ ທຶມຄູ່ຟູ່ງ “ເວີ່ງກາ ຟູ່ງເກມສ໌ ໒໕໖໖” ສຸ່ວຸທິຍາເຂດເວີ່ງກາ ຟູ່ງ ຈຳນວນ ໒ ຄົນ

๒๑. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ໑ กิจกรรมເບຕອງ ໂມ່ຈຳກັດອາຍຸ ຟູ່ງ “ເວີ່ງກາ ຟູ່ງເກມສ໌ ໒໕໖໖” ສຸ່ວຸທິຍາເຂດເວີ່ງກາ ຟູ່ງ ຈຳນວນ ໑ ຄົນ

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย
๒. เพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. เพิ่มเติมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพิ่มเติมโครงการพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยี
๔. เพิ่มเติมโครงการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบ O-NET และ PISA

๖. ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้วางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้บรรลุค่าเป้าหมายและสูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. โครงการชวนน้องมาเรียน
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยี
๕. โครงการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบ O-NET และ PISA

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยศึกษาข้อมูลจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เน้นกระบวนการในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA บนแนวทาง “MAEOO SD Model” มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้เป็นไปตามบริบทที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบในช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง และช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา โดยนำเสนอในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงและพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ และให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๖ ขั้นตอน ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๔. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. กำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ประเมินตนเองและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองแก่ต้นสังกัด

พร้อมทั้งใช้โมเดลในการดำเนินงานในรูปแบบ “MAEOO SD Model” และวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานตามแผนการที่กำหนด การประเมินผลการทำงาน โดยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภทเทคโนโลยีได้ จัดกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางศึกษา เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ และการส่งเสริมคณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา มีห้องสืบค้น USO NET จากกสทช. เพื่อบริการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์

ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ สมาร์ททีวี สวนเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าความรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อการใช้งาน มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และบริเวณอาคารเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อตรวจสอบความปลอดภัยรอบบริเวณโรงเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน นักเรียนรู้จักดูแลตัวเองและปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิตที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ททีวีในทุกห้องเรียน สนับสนุนผู้เรียนให้ใช้สมาร์ทโฟนในการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงภายในโรงเรียน มีบริการห้องสืบค้น USO NET จากสำนักงานคณะกรรมการการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) โดยใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีภายในสำนักงานของกลุ่มงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้สามารถใช้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๔๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) รางวัลชมเชย ประเภท ความโดดเด่นด้านสุนทรียศาสตร์ กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปสั้น หัวข้อ “โรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพม.เชียงราย (SPMCR SPECIAL)” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขตีเค้น ระดับเงิน

๓) รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๔) รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๕) รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการได้รับรางวัล ดังนี้

๑) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม “ด้านการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่คาดหวังในศตวรรษที่ ๒๑” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

๒) รางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปสั้น หัวข้อ “โรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพม.เชียงราย (SPMCR SPECIAL)” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเข้าร่วม “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศและเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๔) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๘) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ทีมคู่ผสม “เวียงกาหลงเกมส์ ๒๕๖๖” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒๙) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเชปิกตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง “เวียงกาหลงเกมส์ ๒๕๖๖” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๐) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๑) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิล เทนนิส รุ่นไม่จำกัดอายุ ทีมคู่หญิง “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๒) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ทีม ๓ คน “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๓) ครูได้รับรางวัลครูยอดเยี่ยม “ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC” จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๔) ครูได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปสั้น หัวข้อ “โรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพม.เชียงราย (SPMCR SPECIAL)” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖

๓๕) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๙ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ คน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน

๓) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ คน

๔) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ คน

๕) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน

๖) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน

๒๖) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส รุ่นไม่จำกัดอายุ ทีมคู่ชาย “เวียงกาหลงเกมส์ ๒๕๖๖” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๒ คน

๒๗) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ทีมคู่หญิง “เวียงกาหลงเกมส์ ๒๕๖๖” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๒ คน

๒๘) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ทีมคู่ผสม “เวียงกาหลงเกมส์ ๒๕๖๖” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๒ คน

๒๙) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง “เวียงกาหลงเกมส์ ๒๕๖๖” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน

๓๐) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๑ คน

๓๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส รุ่นไม่จำกัดอายุ ทีมคู่หญิง “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๒ คน

๓๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ทีม ๓ คน “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๔ คน

๓๓) นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปสั้น หัวข้อ “โรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพม.เชียงราย (SPMCR SPECIAL)” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๘ คน

นอกจากนี้โรงเรียนแม่จันวิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลงานดีเด่น ดังนี้

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับขนาดโรงเรียนและสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับขนาดโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและคณะครูทราบ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา อีกทั้งรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านกระบวนการและบริหารจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๓.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๓ แผนการใช้งบประมาณ

๓.๔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๖ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๘ รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา

๓.๙ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓.๑๐ รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๑๑ ปฏิทินการปฏิบัติงาน

๓.๑๒ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

๓.๑๓ คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี

๓.๑๔ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๕ บันทึกการประชุมคณะครูประจำเดือน

๓.๑๖ รูปภาพการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๓.๑๗ รูปภาพรางวัลที่ได้รับ

๓.๑๘ เว็บไซต์โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม (www.maeoowit.ac.th)

๓.๒๐ Facebook โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

๔. จุดเด่น

๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ

๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การปรับปรุงบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการวางแผนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา

๒. การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำข้อมูลด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียน ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดให้ครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตรตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำ/ทำสื่อการเรียนรู้โดยเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม เช่น Google Classroom และ YouTube เป็นต้น ออกแบบวิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้ข้อดีและข้อเสียของตนเอง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Brainstorming, Role Playing, Project-Based Learning, Game-Based Learning และ Mind Mapping เป็นต้น

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนผู้เรียนใช้สมาร์ทโฟนในการเรียนรู้ และให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ Google Classroom, Google Form, Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, YouTube และ TikTok ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถศึกษาข้อมูลและถ่ายทอดองค์ความรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ Facebook, YouTube และ TikTok เป็นต้น

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการกลุ่ม เสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลภายในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป และกำหนดให้คณะครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการนิเทศที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้คณะครูทุกคน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี เทคนิคการจัดการเรียนการสอน แนวทางการวัดและประเมินผล ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียน นอกจากนี้ในกลุ่มงานวิชาการได้มีการประชุมและให้ความรู้คณะครูในเรื่องต่างๆ เช่น แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แนวทางการวัดและประเมินผล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง และหัวหน้ากลุ่มงานประชุมร่วมกับผู้บริหารเดือนละ ๒ ครั้งเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้นิเทศ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน หลังจากการนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้

มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อจบปีการศึกษา โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง และทางเฟสบุ๊กโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏ ดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ คน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน

๓) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ คน

๔) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ คน

๕) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ คน

๖) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน

๗) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ คน

๘) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ คน

๙) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน

๒๙) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง “เวียงกาหลงเกมส์ ๒๕๖๖” สหวิทยาเขตเวียงกาหลง จำนวน ๑ คน

๓๐) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๑ คน

๓๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส รุ่นไม่จำกัดอายุ ทีมคู่หญิง “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๒ คน

๓๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ทีม ๓ คน “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๔ คน

อีกทั้งนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ มีผลการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นจากสถาบันชั้นนำที่ได้รับการยอมรับ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เป็นต้น จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากร ได้รับรางวัล ดังนี้

๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเข้าร่วม “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศและเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๔) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๕) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๖) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๗) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง, เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๒) ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ทีม ๓ คน “แม่สายเกมส์ ๒๐๒๓” จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๓) ครูได้รับรางวัลครูยอดเยี่ยม “ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC” จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓๔) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๙ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๒ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๓.๔ รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๖ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๘ รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๙ รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑๐ รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๑๑ รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓.๑๒ รายงานการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน

๓.๑๓ รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑๔ แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑๕ บันทึกการสอนเสริม

๓.๑๖ รูปภาพกิจกรรมภายในชั้นเรียน

๔. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

๕. จุดควรพัฒนา

๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๕. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. กิจกรรมอบรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๓. กิจกรรมอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๕. กิจกรรมอบรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งเป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแม่จันวิทยาคมสรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➤ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ดังนี้ ๑. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียนและระดับประเทศทุกรายวิชา	➤ คุณภาพผู้เรียน ๑. เพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย ๒. เพิ่มเติมโครงการเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๓. เพิ่มเติมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๔. เพิ่มเติมโครงการพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยี ๕. เพิ่มเติมโครงการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบ O-NET และ PISA

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➤ คุณภาพผู้เรียน ๒. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ จากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้นม.๑-๓ ๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้นม.๔-๖ ๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นม.๔-๖ ๔. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นม.๑-๓ ๕. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้นม.๔-๖ ๖. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นม.๔-๖ ๗. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” (๙ รายการ) ๘. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” (๔ รายการ) ๙. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ” (๒ รายการ) ๑๐. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ” (๑ รายการ) ๑๑. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ” (๒ รายการ)	

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑๒. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” (๙ รายการ) ๑๓. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” (๖ รายการ) ๑๔. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” (๒ รายการ) จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑. ระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ๒. รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส รุ่นไม่จำกัดอายุ ทีมคู่หญิง ๓. รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ทีม ๓ คน จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ๑. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง ๒. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ๓. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีหญิง ๔. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเทเบิลเทนนิส ไม่จำกัดอายุ ทีมคู่หญิง ๕. รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเปตอง ไม่จำกัดอายุชาย ๖. รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ประเภททีม ๓ คน	

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๗. รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ๘. รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเปตอง รุ่นไม่จำกัดอายุ ทีมคู่ผสม ๙. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมกระโดดไกล” (๑ รายการ) ๑๐. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมเปตอง” (๕ รายการ) ๑๑. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมเทเบิลเทนนิส” (๕ รายการ) ๑๒. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน “กิจกรรมเซปักตะกร้อ” (๑ รายการ)	
➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมี แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ ๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ๓. การปรับปรุงบรรยากาศและสถานที่ภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการวางแผนการ ดำเนินงานภายในสถานศึกษา ๒. การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ๓. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ
➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานและภาพรวม โรงเรียนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนจึงได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงให้มีคุณภาพบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- โครงการชวนน้องมาเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยี
- โครงการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบ O-NET และ PISA

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และบรรลุผลค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- กิจกรรมอบรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- กิจกรรมอบรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมอบรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(สถานศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแนวทางการพิจารณาแต่ละรายการ ตามสภาพจริงและบริบทของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเอง ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของ ครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๖ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพผลการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ที่ ๐๔๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่องประจำปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพงษ์พิสิทธิ์ ดีบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายภาคภูมิ มณีวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอัญญาพร สันญา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพิชัย ยามี่	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. นายพงษ์พิสิทธิ์ ตีบมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายภาคภูมิ มณีวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนวลจันทร์ กันทร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัญญาพร สัญญา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายจักรกริช เมืองหอม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๙. นายพิชัย ยามิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายกิตติ เจริญเกียรติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๒. นายอรรถพงษ์ คำวิลัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายอภิชาติ กิมรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นายพงศกร อุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐชารินทร์ ภูริภัณฑ์ธนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจรรยาพร ใจวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวรัตนาวดี ชนก	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกและสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	กรรมการ

๓. นายพิชัย ยามี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชารินทร์ ฐริภณฺธนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวจรรยพร ใจวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการ
๗. นางนวลจันทร์ กันทร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวรัตนาวดี ชนก	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤติ	กรรมการ
๓. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางอัญคนาพร สัญญา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางอัญคนาพร สัญญา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
------------------------------	--------------	---------

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
--------------------------	--------------	---------

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายพงศกร อุปละ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายจักรกริช เมืองหอม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางนวลจันทร์ กันทร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายภาคภูมิ มณีวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภาคภูมิ มณีวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นายภาคภูมิ มณีวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนาวดี ชนก	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางอัญญาพร สัญญา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
---------------------	-------------------	---------

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายพิชัย ยามี่	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	ครูอัตราจ้างชั้นวิภฤติ	กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
------------------------------	--------------	---------

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นายภาคภูมิ มณีวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนาวดี ชนก	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางอัญญาพร สัญญา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
---------------------	-------------------	---------

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นายภาคภูมิ มณีวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๕. นางสาวรัตนาวดี ชนก นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กรรมการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายภาคภูมิ มณีวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ

๒. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓. นายกิตติ เจริญเกียรติ ครู ชำนาญการ กรรมการ

๔. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๕. นางสาวรัตนาวดี ชนก นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กรรมการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายภาคภูมิ มณีวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ

๒. นายกิตติ เจริญเกียรติ ครู ชำนาญการ กรรมการ

๓. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๔. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๕. นางสาวรัตนาวดี ชนก นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กรรมการ

หน้าที่ ๑. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและ
แนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ทำการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานข้อมูลตามประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งต่อให้
งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นายพงษ์พิสิทธิ์ ตี๋บมา ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นายภาคภูมิ มณีวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ

๓. นางนวลจันทร์ กันทร ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๔. นางอัญญาพร สัญญา ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๕. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๖. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา ครู ชำนาญการ กรรมการ

๗. นายจักรกริช เมืองหอม ครู ชำนาญการ กรรมการ

๘. นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

๙. นายพิชัย ยามี่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ

๑๐. นายกิตติ เจริญเกียรติ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๑. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑๒. นายอรรถพงษ์ คำวิลัย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา

๑๓. นายอภิชาติ กิมรัมย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กรรมการ

๑๔. นายพงศกร อุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฏฐารินทร์ ภูริภัณฑ์ชนะครูอัตราจ้าง		กรรมการ
๑๗. นางสาวธัญชนกพร ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจรรยพร ใจวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวรัตนาวดี ชนก	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ปฏิบัติงานอื่นๆเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพงษ์พิสิทธิ์ ดีบมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ตารางแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ที่ ๐๔๙/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	- ผลการประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย - ผลการประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ - ผลการประเมินการคิดคำนวณ	- นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล - ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ - นางสาวพรพิทยา มหามิตร - นางนวลจันทร์ กันทร - นางสาวธัญชนกพร ศรียอด - นางสาวรัตนาวดี ชนก - นายพิชัย ยามี่ - นางสาวณัฏฐารินทร์ ภูริภัณฑ์ณะ - นางสาวจรรยพร ใจวงศ์	- ดี - ดี - ดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	- นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล - ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางอัญคนาพร สัญญา - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	- ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน	- นางอัญณพร สัญญา - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ - ผลการเรียนรู้รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี - ผลการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- นายกิตติ เจริญเกียรติ	- ดี
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผลการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	- นายพงศกร อุปละ - นายจักรกริช เมืองหอม	- ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นายอภิชาติ กิมรัมย์ - นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล	- ดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - ผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- นายอภิชาติ กิมรัมย์ - นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- การประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต	- นางนวลจันทร์ กันทร - นางสาวกัญฐิกา หลงสกุล	- ดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- น้ำหนัก-ส่วนสูง - กิจกรรมเหงือกสะอาด ฟันแข็งแรง - สรุปรโครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข	- นางกมลลักษณ์ ฉายากุล - นายอรรถพงษ์ คำวิลัย	- ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี	- นายภาคภูมิ มณีวรรณ - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	- นายภาคภูมิ มณีวรรณ - นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - สรุปรโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้	- นายภาคภูมิ มณีวรรณ - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางสาวธัญชนกพร ศรียอด - นางสาวรัตนาวดี ชนก	- ดี
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรการเข้าร่วมอบรม	- นางอัญคนาพร สัตยญา	- ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม	- นายพิชัย ยามี่ - ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	- ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม	- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน	- นายภาคภูมิ มณีวรรณ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นางสาวธัญชนกพร ศรียอด - นางสาวรัตนาวดี ชนก	- ดี
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หมายเหตุ แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	- นางอัญฌณาพร สัญญา	- ดี
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน	- นายภาคภูมิ มณีวรรณ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นางสาวธัญชนกพร ศรียอด - นางสาวรัตนาวดี ชนก	- ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ระเบียบการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผล	- นายภาคภูมิ มณีวรรณ - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นางสาวธัญชนกพร ศรียอด - นางสาวรัตนาวดี ชนก	- ดี
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน	- นายภาคภูมิ มณีวรรณ - นายกิตติ เจริญเกียรติ - นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ - นางสาวธัญชนกพร ศรียอด - นางสาวรัตนาวดี ชนก	- ดี



ประกาศโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๑๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพงษ์พิสิทธิ์ ตี๋ปมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๑๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จึงได้กำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพงษ์พิสิทธิ์ ตี๋บมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด
ค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ดี

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับยอดเยี่ยม			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๗.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๕	๖๐.๖๓	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	๕๕	๗๒.๔๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๕	๗๐.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๙.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๖.๑๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐	๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๘.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๔.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๓.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ภาพผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย
เนื่องในสัปดาห์สุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านการคิดคำนวณ



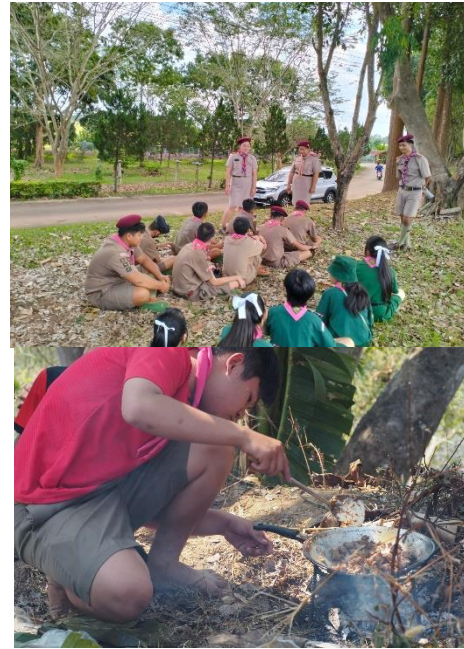
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และอาเซียน โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาภายใน และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬา



การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในด้านการดำรงชีวิต



กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย



โครงการส่งเสริมความฉลาดทางด้านอารมณ์
เพื่อช่วยให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี



กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



โครงการเครื่องแบบนักเรียนเพื่อน้องมาเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาต่อ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔



โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน
ที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
และสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก



โครงการหนึ่งหมอ หนึ่งตำรวจ หนึ่งห้องเรียน
เพื่อร่วมมือกันในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน
ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน
และมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง



กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้และส่งเสริมความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย



กิจกรรมอบรมจากหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



รางวัลชมเชย ประเภท ความโดดเด่นด้านสุนทริยศาสตร์ กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์
ศิลป์หัวข้อ “โรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพม.เชียงราย (SPMCR SPECIAL)” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
เรื่อง ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขเป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกัน
และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยได้กำหนดให้มีการประเมินระดับหน่วยงานต้นสังกัด ระดับจังหวัดและ
ระดับกระทรวง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ หากสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับที่กำหนด สถานศึกษา
จะได้รับการประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขดีเด่น” ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร
และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ ตามลำดับ

ในการนี้ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการตามนโยบาย
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเป็นสถานศึกษา
ต้นแบบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่
ผ่านเกณฑ์ประเมินตามโครงการ รวมทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน ดังนี้

ระดับเงิน จำนวน ๕ โรงเรียน

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบ
โรงเรียนพานพิทยาคม	นางภาวิณี สุขสวัสดิ์	นายอุเทน บุญตัน
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	นายธีระศักดิ์ โนชัย	นายศรชัย กาวีดิษฐ์
โรงเรียนพานพิทยาคม	นายเทอดศักดิ์ อนุสิทธิ์	นางกิริติกา แสนมา
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม	นายพงษ์สิทธิ์ ดีเนมา	นายอภิชาติ กัมรัมย์
โรงเรียนบุญเรืองวิทยาคม	นายไพโรจน์ คุ้มสิงห์	นายจิรศักดิ์ ดวงสุข

ระดับทอง จำนวน ๓ โรงเรียน

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบ
โรงเรียนดอยงาววิทยาคม	นายสิริชัย มีเสภา	นายนิศาชล วงศ์นวล
โรงเรียนศรีวิชัย	นายราชัน มานะกิจ	นายวิโรจน์ ทองดีโลก
โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม	นายจักรกฤษ ลิขิตโสติ	นางสาวเดือนเพ็ญ อ่อนตาแสง

/ระดับเพชร...

สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้



การประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี





การเข้าร่วมอบรม/สัมมนาและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับโรงเรียน



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้คณะครูที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูได้รับรางวัล เนื่องในวันครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

