



Self-Assessment Report : SAR

# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา 2564

โรงเรียนแม่้อวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายสมคิด ศรีมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	๖
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖
๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๙
๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๙
๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	๑๑
๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๑๒
๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๗
๒.๑.๕ การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๗
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๒๑
๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๔
สรุปผลการประเมินตนเอง	๕๔



## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)	๕๔
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๕๔
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๖
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๗
ภาคผนวก	๖๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๑
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๙
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๒
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๗
- ภาพผลการดำเนินงาน	๗๙

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๒
ตารางที่ ๒	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา	๓
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุน	๓
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๔
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน	๕
ตารางที่ ๘	แสดงจำนวนห้องห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ	๕
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๖
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๑๒	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	๘
ตารางที่ ๑๓	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๑๐
ตารางที่ ๑๕	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
ตารางที่ ๑๖	แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๑๑
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๓
ตารางที่ ๑๙	แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑๓

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๒๐	แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๒๑	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
ตารางที่ ๒๒	แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
ตารางที่ ๒๓	แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
ตารางที่ ๒๔	แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
ตารางที่ ๒๕	แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
ตารางที่ ๒๖	แสดงข้อมูลสรุปการติดตามผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
ตารางที่ ๒๘	แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๒๑
ตารางที่ ๒๙	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๕	๒๔
ตารางที่ ๓๐	แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕
ตารางที่ ๓๑	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
ตารางที่ ๓๒	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
ตารางที่ ๓๓	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓
ตารางที่ ๓๔	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓
ตารางที่ ๓๕	แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๓๖	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕
ตารางที่ ๓๗	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕
ตารางที่ ๓๘	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	๓๗
ตารางที่ ๓๙	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘
ตารางที่ ๔๐	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘
ตารางที่ ๔๑	แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๙
ตารางที่ ๔๒	แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๐
ตารางที่ ๔๓	แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๐
ตารางที่ ๔๔	แสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔๔
ตารางที่ ๔๕	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๕
ตารางที่ ๔๖	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๙
ตารางที่ ๔๗	แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๔
ตารางที่ ๔๘	แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๔



## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่อ้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๘ คน (ข้อมูลงานวิชาการ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

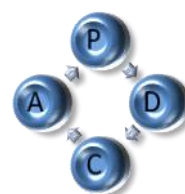
บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๕ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายอรณพ ยะตา ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่

P (Plan) การวางแผน

D (Do) การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

C (Check) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

A (Act) การปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา



การบริหารจัดการตามโครงสร้างของโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป โดยใช้โมเดลในการดำเนินงานบนแนวทาง Smart School (โรงเรียนนำมอง และทันสมัย) ประกอบด้วย

Strategy (S) หมายถึง การกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์องค์การ

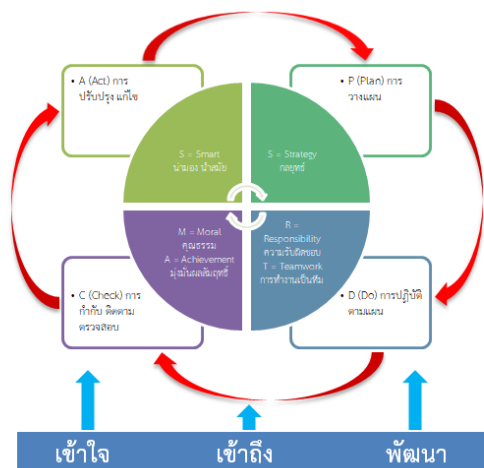
Moral (M) หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม

Achievement (A) หมายถึง การมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์โดยดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

Responsibility (R) หมายถึง การรับผิดชอบในการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนระยะเวลาที่กำหนด

Teamwork (T) หมายถึง การทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

พร้อมทั้งนำแนวทางการทรงงานของในหลวงรัชกาล ที่ ๙ เรื่อง การเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา



ภายใต้การบริหารงานงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการวางทูลูกงานอ่านทุกคน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชน มีการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนแนวทาง Smart School ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดให้ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และดำเนินการจัดประชุมเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศและผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ <b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗ และมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา</p>	<p>➤ <b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะภาษาและด้านทักษะอาชีพ</p> <p>๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ <b>คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</b></p> <p>๒. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๘๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๔”</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๘๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๔”</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะ</p> <p>๖. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>๗. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย</p> <p>๘. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์และจิตอาสา</p> <p>๙. ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการมีทักษะชีวิตและอาชีพ</p>	<p>➤ <b>คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</b></p> <p>โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ</p>
<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <p>๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบตลอดจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. การนำ Platform ออนไลน์ ได้แก่ Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, Google Meet มาใช้ในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</b></p> <p>๒. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. การจัดบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
<p>➤ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>➤ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

➤ **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้
- โครงการวางทุกงาน อ่านทุกคน
- กิจกรรมทักษะอาชีพ
- กิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ Platform ออนไลน์ เช่น Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, Google Meet เป็นต้น
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย



## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่อ้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๙ ไร่ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๘ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๗๔ คน นักเรียนหญิง ๕๔ คน จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๗๑-๕๘๘ โทรสาร ๐๕๓-๖๗๑-๕๘๘ ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ได้แก่ นายอรรถพร ยะตา โดยดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓. การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

##### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓. มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

##### การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น

๑. โครงการพลังงานจังหวัด

๒. โรงเรียนคู่ขนานปัญญาภิวัฒน์ ธุรกิจการค้าสมัยใหม่

๓. โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ

๕. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖. โรงเรียนสุจริต

๗. สถานศึกษาต้นแบบปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๘. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

๙. โครงการ To Be Number One

๑๐. โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด
๑๑. โครงการ ๑ หมอ ๑ ตำรวจ ๑ ห้องเรียน
๑๒. โครงการ USO NET เน็ตประชารัฐ กสทช.
๑๓. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)
๑๔. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)
๑๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๑๖. โครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข (สสส.)
๑๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะด้านดนตรีสากล (อบต.แม่ฮ่อม)
๑๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (อบต.แม่ฮ่อม)
๑๙. โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ (สำนักงานขนส่งอำเภอบ้านนา)
๒๐. โครงการ “การบริหารคุณภาพการศึกษาโดยยึดข้อตกลงพัฒนางานเป็นฐาน (Performance Agreement-Based Management: PABM) ด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มโรงเรียนออนไลน์ครบวงจรเป็นเครื่องมือ”
๒๑. โครงการโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, มหาวิทยาลัยพะเยา)
๒๒. กิจกรรมปลูกป่าชุมชน
๒๓. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
๒๔. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน
๒๕. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
๒๖. กิจกรรมสร้างน้ำวัดพระธาตุคือเวียง

## ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการ	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	๑
รวมทั้งสิ้น		๒

### ๑.๒.๒ จำนวนครู

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู (คน)	ครูวิฤต (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	รวม (คน)
๑	ภาษาไทย	๑	๒	-	๓
๒	คณิตศาสตร์	๑	-	-	๑
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	-	-	๓
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๑	-	-	๑

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ ครู (คน)	ครูวิฤต (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	รวม (คน)
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-	-	๑
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	-	๑
๖	ศิลปะ	๑	-	-	๑
๗	การงานอาชีพ	๒	-	-	๒
๘	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น		๑๓	๒	-	๑๕

๑.๒.๓ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๙

๑.๒.๔ จำนวนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน แยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	ภาษาไทย	๓
๒	คณิตศาสตร์	๑
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๔	เคมี	๑
๕	ฟิสิกส์	๑
๖	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑
๗	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑
๘	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑
๙	ประติมากรรม (งานปั้น)	๑
๑๐	อุตสาหกรรมศิลป์	๑
๑๑	ส่งเสริมการเกษตร	๑
๑๒	ภาษาอังกฤษ	๒
รวมทั้งสิ้น		๑๕

๑.๒.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุน

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรสนับสนุน

ลำดับที่	บุคลากรสนับสนุนอื่นๆ	จำนวน (คน)
๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๒	นักการภารโรง	๓
๓	แม่บ้าน	๑
รวมทั้งสิ้น		๕

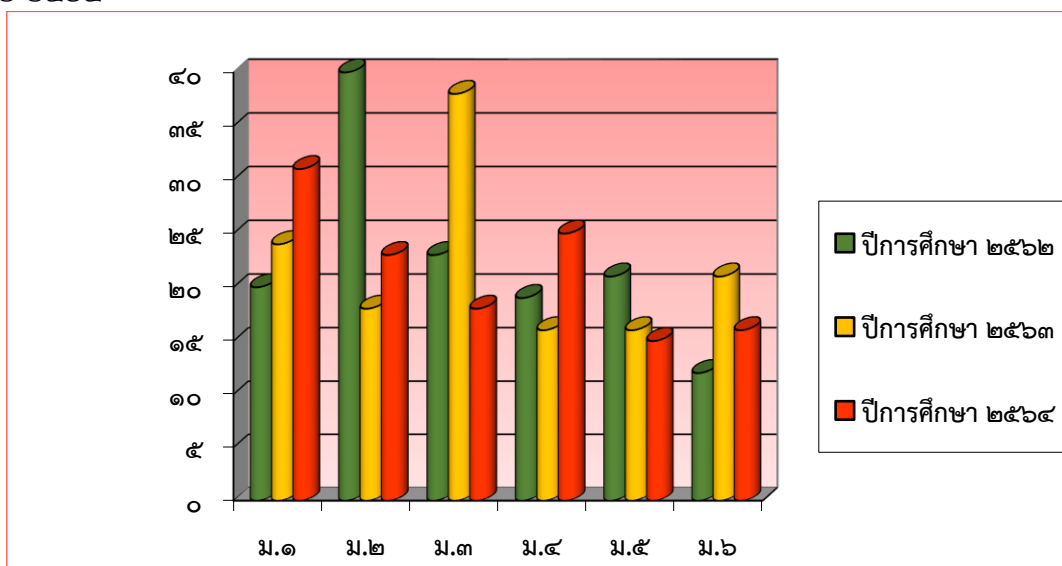
### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๒๘ คน  
 ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๐	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๗	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๔๐</b>	<b>๓๒</b>	<b>๗๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๑๑	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๔	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๗	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๔</b>	<b>๒๒</b>	<b>๕๖</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖</b>	<b>๗๔</b>	<b>๕๔</b>	<b>๑๒๘</b>

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มงานวิชาการ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

๑.๓.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔  
 ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔





ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			เปรียบเทียบ ปี ๖๒-๖๓	เปรียบเทียบ ปี ๖๓-๖๔
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๔	๓๑	+๔	+๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐	๑๘	๒๓	-๒๒	+๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๓๘	๑๘	+๑๕	-๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๖	๒๕	-๓	+๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๖	๑๕	-๕	-๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๒๑	๑๖	+๙	-๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓๕</b>	<b>๑๓๓</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>-๒</b>	<b>-๕</b>

#### ๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

##### ๑.๔.๑ จำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (ห้อง)
๑	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	๕
๒	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	๕
๓	โรงฝึกงาน	๑
๔	อาคารบึงชี	๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๓</b>

##### ๑.๔.๒ จำนวนห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องวิทยาศาสตร์	๑
๒	ห้องคณิตศาสตร์	๑
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๔	ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๑
๕	ห้องอุตสาหกรรม	๑
๖	ห้องแนะแนว	๑
๗	ห้องพยาบาล	๑
๘	ห้องสมุด	๑
๙	ห้องสำนักงานอำนวยการ	๑
๑๐	ห้องสำนักงานวิชาการ	๑
๑๑	ห้องสำนักงานกิจการนักเรียน	๑
๑๒	ห้องสำนักงานบริหารงานทั่วไป	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๒</b>

### ๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

- ๑.๕.๑ ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๐๐ KV/๑๕๐ A จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- ๑.๕.๒ น้ำใช้จากน้ำบาดาล
- ๑.๕.๓ โทรศัพท์โรงเรียนจากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

### ๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มงานที่ได้รับการจัดสรร	ร้อยละที่จัดสรร	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร ( บาท )
รายจ่ายประจำ		๓๒๘,๗๗๓
กลุ่มงานอำนวยการ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐	๒๗,๗๐๐
กลุ่มงานวิชาการ	คิดเป็นร้อยละ ๖๐	๑๖๖,๒๐๐
กลุ่มงานกิจการนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๘	๔๙,๘๖๐
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ ๑๒	๓๕,๐๔๘
งบสำรองจ่าย		๒๘,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๖๓๕,๕๘๑</b>

### ๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
  - ๑) ห้องสมุด
  - ๒) ห้องวิทยาศาสตร์
  - ๓) ห้องคณิตศาสตร์
  - ๔) ห้องคอมพิวเตอร์
  - ๕) ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
  - ๖) ห้อง USO NET
  - ๗) ห้องแนะแนว
  - ๘) ห้องพยาบาล
  - ๙) โรงอาหาร
  - ๑๐) สนามตะกร้อ
  - ๑๑) สนามวอลเลย์บอล
  - ๑๒) สนามบาสเกตบอล
  - ๑๓) สนามเปตอง
  - ๑๔) สนามฟุตบอล
  - ๑๕) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๔๙๖	๓๖๘	๒๘๘	๔๐๐	๒๔๐	๒๕๖
ห้องวิทยาศาสตร์	๙๙๒	๗๓๖	๕๗๖	๔๐๐	๒๔๐	๒๕๖
ห้องคณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๒,๓๕๖	๑,๗๔๘	๑,๓๖๘	๑,๙๐๐	๑,๑๔๐	๑,๒๑๖
ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐	๑๐	๑๐
ห้อง USO NET	๖๒๐	๔๖๐	๓๖๐	๕๐๐	๓๐๐	๒๐๐
ห้องแนะแนว	๗๕	๓๘	๑๑๕	๘๗	๙๖	๑๓๕
ห้องพยาบาล	๓๒	๓๙	๓๖	๑๑	๑๓	๒
โรงอาหาร	๒,๕๕๐	๒,๓๔๑	๑,๕๓๐	๒,๑๒๕	๑,๔๔๕	๑,๕๓๐
สนามตะกร้อ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
สนามวอลเลย์บอล	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สนามบาสเกตบอล	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สนามเปตอง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สนามฟุตบอล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๖๓๐	๙๒๐	๗๐๐	๒,๔๘๐	๑,๒๐๐	๓๒๐
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	<b>๗,๓๙๑</b>	<b>๖,๘๓๐</b>	<b>๕,๑๕๓</b>	<b>๘,๐๗๓</b>	<b>๔,๘๔๔</b>	<b>๔,๐๘๕</b>

หมายเหตุ เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงห้องคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงยังไม่มีข้อมูลการใช้

## ๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน (คน)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดพระธาตุคือเวียง	ม.๑-๖	๑๒๘	๒๕๖
๒	วัดแม่ฮ้อใน	ม.๑-๖	๕๐	๑๕๐
๓	วัดแม่แก้วเหนือ	ม.๑-๖	๓๐	๙๐
๔	วัดแม่ฮ้อนอก	ม.๑-๖	๒๐	๖๐
๕	วัดปอเรียง	ม.๑-๖	๑๒	๓๖
๖	วัดโป่งทะเลาย	ม.๑-๖	๑๗	๔๕
๗	วัดม่อนป่าสัก	ม.๑-๖	๒๐	๖๐
๘	รอยพระบาทสี่รอย	ม.๑-๖	๒๐	๒๐
๙	ป่าชุมชนแม่ฮ้อใน	ม.๑-๖	๑๐	๒๐
๑๐	อ่างเก็บน้ำหนองผา	ม.๑-๖	-	-
๑๑	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ฮ้อ	ม.๑-๖	๕๐	๑๕๐
๑๒	วัดห้วยปลากั้ง	ม.๑-๖	๑๒๘	๑
๑๓	พิพิธภัณฑ์บ้านดำ	ม.๑-๖	๑๒๘	๑

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	ระดับชั้นที่ใช้	จำนวนนักเรียน (คน)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๔	ไร่ชาฉุยฟง	ม.๑-๖	๑๒๘	๑
๑๕	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า เชียงใหม่	ม.๑-๖	๑๒๘	๑
๑๖	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง (เห็ดพารวย)	ม.๑-๖	๒๐	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น (คน)			๘๘๙	๙๙๑

๑.๗.๓ แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

บุคคล	ด้านจริยธรรม	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปราชญ์ชาวบ้าน
คุณวิมลจนา จอมจันทร์	วัดพระธาตุคือเวียง	กลุ่มทอผ้า	หมอสมนไพร
พระครูวิสุทธิเจติยาภิ รักษ์	วัดแม่ฮ้อยโน	กลุ่มดนตรีพื้นเมืองผู้สูงอายุ	ช่างดนตรีพื้นเมือง
พ.ต.ท.อติคม อุประ	วัดแม่ฮ้อยนอก	กลุ่มจักสานผู้สูงอายุ	ช่างเฟอร์นิเจอร์
คุณสมคิด ศรีมูล	วัดดงชัย	โรงเรียนเพาะเห็ด	หมอนวดแผนไทย
คุณอัญชลี ผู้ดี	วัดปอเรียง	กลุ่มทำปุ๋ยอินทรีย์	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
คุณธีระพงษ์ เผ่ากา	วัดโป่งทะเลาย	การผลิตครกหิน	ช่างเชื่อมเหล็ก
คุณศิวกร แผ่นทอง	วัดแม่แก้วเหนือ	ผลิตภัณฑ์จากปูนซีเมนต์	พระครูวิสุทธิเจติยาภิรักษ์
คุณสายธาร ประสงค์ ความดี	วัดม่อนป่าสัก	การผลิตฟางอัด	
คุณเพชรรัตน์ คงทน	วัดพระธาตุแก้ว	การผลิตขนมจีน	
	วัดจำผักกูด		
	วัดแม่แก้วใต้		
	วัดดอนเจริญ		
	พระธาตุผาข้างมูบ		
	คริสจักรชัยสวัสดิ์		

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สถานที่ตั้งของโรงเรียนล้อมรอบด้วยทุ่งนา มีระยะห่างจากชุมชนประมาณ ๑ กิโลเมตร อยู่ติดกับแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดพระธาตุคือเวียง ทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวนและปลูกพืชเศรษฐกิจ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ๒๐ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. บ้านแม่ฮ้อยโน
๒. บ้านแม่ฮ้อยนอก
๓. บ้านแม่แก้วใต้
๔. บ้านโป่งทะเลาย



- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| ๕. บ้านจำผักกูด      | ๖. บ้านแม่แก้วกลาง       |
| ๗. บ้านปอเรียง       | ๘. บ้านดงชัย             |
| ๙. บ้านเด่นชัย       | ๑๐. บ้านแม่แก้วเหนือ     |
| ๑๑. บ้านแม่ฮ้อหลวง   | ๑๒. บ้านใหม่เจริญ        |
| ๑๓. บ้านสันป่าเมา    | ๑๔. บ้านแม่แก้วรุ่งเรือง |
| ๑๕. บ้านแม่ฮ้อสันติ  | ๑๖. บ้านแม่ฮ้อ           |
| ๑๗. บ้านแม่แก้วพัฒนา | ๑๘. บ้านทรายทอง          |
| ๑๙. บ้านแม่แก้ว      | ๒๐. บ้านสักชัยทอง        |

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อนอก
- ๒) โรงเรียนแม่ฮ้อประชารัฐ
- ๓) โรงเรียนโป่งทะลายใหม่เจริญ

## ๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๒๗	๒๓.๔๓	๒๙.๙๓	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๕.๐๖	๒๐.๕๘	๒๙.๑๒	๒๖.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๔.๕๘	๒๕.๒๖	๓๒.๕๗	๓๒.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับขนาดโรงเรียน	+๑๓.๒๑	+๒.๘๕	+๐.๘๑	+๕.๔๓
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับเขตพื้นที่	+๓.๖๙	-๑.๘๓	-๒.๖๔	-๐.๓๓
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับสังกัด สพฐ.	+๖.๑๔	-๑.๓๒	-๑.๗๔	+๐.๙๑
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเทียบกับระดับประเทศ	+๗.๐๘	-๐.๘๔	-๑.๕๒	+๐.๕๙

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๒-๖๓	ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๓-๖๔
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
๑	ภาษาไทย	๕๓.๒๓	๖๙.๗๕	๕๘.๒๗	+๑๖.๕๒	-๑๑.๔๘
๒	คณิตศาสตร์	๒๔.๕๕	๒๐.๔๐	๒๓.๔๓	-๔.๑๕	+๓.๐๓
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๑	๓๐.๙๖	๒๙.๙๓	+๒.๐๕	-๑.๐๓
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๒	๔๐.๐๐	๓๑.๗๐	+๑๐.๑๘	-๘.๓๐

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๒๔	๒๒.๑๙	๒๙.๕๓	๓๖.๗๘	๒๔.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๐.๖๕	๑๖.๗๗	๒๖.๑๖	๓๔.๐๘	๒๐.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๔๙	๒๒.๒๔	๒๙.๕๒	๓๗.๗๙	๒๗.๒๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับขนาดโรงเรียน	+๘.๕๙	+๕.๔๒	+๓.๓๗	+๒.๗๐	+๔.๓๑
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับเขตพื้นที่	+๐.๗๕	-๐.๐๕	+๐.๐๑	-๑.๐๑	-๒.๔๐
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับสังกัด สพฐ.	+๑.๕๐	+๐.๓๖	+๐.๔๙	-๐.๖๗	-๑.๐๒
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เทียบกับระดับประเทศ	+๒.๘๔	+๐.๙๑	+๐.๘๘	-๐.๐๙	-๐.๗๕

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ย ๓ ปีซ้อนหลังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๒-๖๓	ผลต่าง ปีการศึกษา ๖๓-๖๔
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
๑	ภาษาไทย	๓๘.๑๔	๓๘.๗๔	๔๙.๒๔	+๐.๖๐	+๑๐.๕๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๐.๙๑	๒๑.๗๓	๒๒.๑๙	+๐.๘๒	+๐.๔๖
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๓	๓๒.๙๖	๒๙.๕๓	+๔.๗๓	-๓.๔๓
๔	สังคมศึกษา	๓๕.๑๘	๓๓.๒๙	๓๖.๗๘	-๑.๘๙	+๓.๔๙
๕	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๔	๒๕.๔๘	๒๔.๘๑	+๑.๘๔	-๐.๖๗

### ๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการประเมินผลด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒

## ๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

## ๑) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.
ม.๑	๓๔๑	๑๓๗	๖๑	๘๖	๑๖	๒๐	๑๔	๗	๐	๐	๐
ม.๒	๒๕๓	๑๐๐	๔๖	๓๓	๓๕	๒๑	๖	๑๒	๐	๐	๐
ม.๓	๑๙๘	๗๑	๓๐	๓๘	๓๑	๑๘	๖	๔	๐	๐	๐
ม.๔	๒๕๐	๑๕๕	๒๘	๒๔	๑๕	๑๑	๖	๑	๐	๑๐	๐
ม.๕	๑๕๐	๙๔	๑๗	๑๓	๑๐	๑๒	๔	๐	๐	๐	๐
ม.๖	๑๐๐	๗๕	๑๖	๖	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๙๒	๖๓๒	๑๙๘	๒๐๐	๑๐๙	๘๒	๓๖	๒๕	๐	๑๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๙๒	๑๕.๓๓	๑๕.๔๘	๘.๔๔	๖.๓๕	๒.๗๙	๑.๙๓	๐.๐๐	๐.๗๗	๐.๐๐
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๑,๑๓๙									
ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๘๘.๑๖									
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕							๑๔๓				
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ							๑๑.๐๗				
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์							๑๐				
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ							๐.๗๗				

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (คน)						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๕๗	๓๕	๒๐	๑๗	๑๘	๒๗	๗๘.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๑	๑๖	๓๓	๑๗	๒๐	๘๗.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓	๖๗	๕๐	๑๒๓	๗๕	๓๙	๙๒.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๑	๓๒	๓๑	๕๘	๓๖	๒๘	๘๙.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๔๖	๓๕	๓๘	๒๔	๒๘	๙๗.๐๓
ศิลปะ	๓๑	๒๓	๑๖	๒๔	๒๑	๒๘	๙๕.๙๗
การงานอาชีพ	๓๑	๒๓	๑๘	๓๘	๒๔	๒๘	๙๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๓๒	๒๐	๓๖	๒๒	๒๖	๖๙.๘๔
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>๓๗๓</b>	<b>๒๗๙</b>	<b>๒๐๖</b>	<b>๓๖๗</b>	<b>๒๓๗</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๘๘.๒๗</b>

ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๙๑.๙๔	๗๖.๐๙	๕๕.๕๖	๖๘.๐๐	๗๕.๐๐	๙๖.๔๓	๗๘.๗๓	๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๗๐.๙๗	๙๑.๓๐	๘๘.๘๙	๙๔.๒๙	๘๐.๙๕	๑๐๐.๐๐	๘๗.๑๖	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘.๔๙	๙๗.๑๐	๙๒.๕๙	๙๔.๖๒	๙๖.๑๕	๙๗.๕๐	๙๒.๐๓	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๘.๓๙	๖๙.๕๗	๘๖.๑๑	๘๙.๒๓	๙๒.๓๑	๑๐๐.๐๐	๘๙.๑๓	๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓.๕๕	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๒	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๓	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๙๖.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๙๗	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๘	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๕๒	๖๙.๕๗	๕๕.๕๖	๗๒.๐๐	๗๓.๓๓	๙๒.๘๖	๖๙.๘๔	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>	<b>๘๕.๙๔</b>	<b>๙๓.๓๑</b>	<b>๘๑.๑๐</b>	<b>๘๙.๕๑</b>	<b>๘๙.๗๗</b>	<b>๙๘.๒๖</b>	<b>๘๘.๒๗</b>	<b>๗๐</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

## ๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๓๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๑	๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๔	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๔	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๔	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๗</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>๙๓.๗๕</b>	<b>๕.๔๗</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๐.๗๘</b>
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๑๒๗			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๒๒			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๐.๐๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)				๑	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๐.๗๘	



## ๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๓๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๙	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๗	๑๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๔	๐	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๘	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๒๒</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>
<b>ร้อยละ</b>					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป		๑๒๗			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๒๒			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)				๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ				๐.๐๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)					๑
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ					๐.๗๘

## ๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมแนะแนว (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑๒๘	๑๒๘	๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) - กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๓๒ ๔๒	๓๒ ๔๒	๐ ๐
กิจกรรมชุมนุม (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖)	๑๒๘	๑๒๘	๐
<b>รวม</b>	<b>๓๗๐</b>	<b>๓๗๐</b>	<b>๐</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๑๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>

## ๕) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	๐ (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๒๘	๕๑	๖๗	๙	๑
ความสามารถในการคิด	๑๒๘	๖๔	๕๖	๗	๑
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒๘	๕๗	๕๘	๑๒	๑
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒๘	๘๖	๓๗	๔	๑
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒๘	๘๗	๓๕	๕	๑
<b>รวม</b>	<b>๖๔๐</b>	<b>๓๔๕</b>	<b>๒๕๓</b>	<b>๓๗</b>	<b>๕</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>๕๓.๙๑</b>	<b>๓๙.๕๓</b>	<b>๕.๗๘</b>	<b>๐.๗๘</b>
<b>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป</b>		<b>๕๙๘</b>			
<b>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๙๓.๔๔</b>			
<b>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน)</b>				<b>๓๗</b>	
<b>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ (ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ</b>				<b>๕.๗๘</b>	
<b>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน)</b>					<b>๕</b>
<b>จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๐ (ไม่ผ่าน) คิดเป็นร้อยละ</b>					<b>๐.๗๘</b>

### ๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๔ คน

ตารางที่ ๒๔ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘	๑๐๐
๒	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๒๕ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖	๑๐๐
๒	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	๐	๐.๐๐

หมายเหตุ ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

### ๒.๑.๕ การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลสรุปการติดตามผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ศึกษาต่อ	๑๘	๑๐๐
	๑.๑ สายสามัญ	๑๐	๕๕.๕๖
	- โรงเรียนแม่จ้อวิทยาคม	๙	๕๐
	- โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ ราชวิทยาลัย เชียงราย	๑	๕.๕๖
	๑.๒ สายอาชีพ	๗	๓๘.๘๙
	- วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๔	๒๒.๒๒
	- วิทยาลัยอาชีวศึกษา	๓	๑๖.๖๗
๑.๓ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	๑	๕.๕๖	
๒	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๘	๑๐๐

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ศึกษาต่อ	๑๕	๙๓.๗๕
	๑.๑ สถาบันอุดมศึกษา	๑๑	๖๘.๗๕
	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๑	๖.๒๕
	- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	๑	๖.๒๕
	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๕	๓๑.๒๕
	- มหาวิทยาลัยพะเยา	๔	๒๕
	๑.๒ สถาบันอาชีวศึกษา	๔	๒๕
	- วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	๔	๒๕
๒	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	๑	๖.๒๕
รวมทั้งสิ้น		๑๖	๑๐๐

หมายเหตุ ข้อมูลงานแนะแนว ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ดี			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๕	๖๖.๙๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๕.๖๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๗๐.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๖๔.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</b>			
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๙๔.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๘๘.๒๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๙.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๙๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>ดี</b>
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</b>			<b>ดี</b>
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			<b>ดี</b>
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

## ๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๕๓.๓๓	๖๓.๒๐	๕๓.๓๓	๖๙.๙๒	๕๕	๖๖.๙๒
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้น	๖๐	๖๔.๐๓	๖๐	๗๒.๙๓	๖๐	๖๕.๖๒
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	๕๐	๕๘.๑๕	๕๐	๖๔.๖๖	๕๐	๗๐.๓๑
- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	๕๐	๖๗.๔๑	๕๐	๗๒.๑๘	๕๐	๖๔.๘๔
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น ไป	๗๐	๙๖.๐๗	๗๐	๙๓.๒๓	๗๐	๙๔.๕๓
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	๗๐	๙๐.๓๗	๗๐	๘๒.๗๑	๘๐	๘๔.๓๘
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ระดับดีขึ้น	๘๐	๙๒.๑๙	๘๐	๙๓.๙๘	๘๐	๘๘.๒๘
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	๖๐	๗๒.๔๕	๖๐	๘๕.๐๗	๗๐	๘๘.๒๗



ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</b>						
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒.๒๒	๘๐	๘๖.๘๘	๘๐	๘๙.๒๒
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๘.๕๒	๘๐	๘๘.๕๐	๘๐	๘๙.๒๒
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๔.๔๔	๘๐	๘๗.๗๔	๘๐	๘๙.๒๒
๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๘๕.๑๘	๘๐	๘๑.๗๓	๘๐	๘๙.๐๖
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๘๓.๗๐	๘๐	๘๗.๗๔	๘๐	๘๕.๘๔
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๔) ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๘.๒๔	๘๐	๘๕
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</b>						
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐
๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐
๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐
๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐
๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑.๒๕	๘๐	๙๒.๔๐	๘๐	๑๐๐

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
 ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด			✓		
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๓๐ แสดงภาพรวมผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

## ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวางทุกงานอ่านทุกคน และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้าน การอ่าน การเขียน ตลอดจนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการทำกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยได้จัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม การดำเนินงานดังกล่าวนี้ มีกระบวนการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานผ่านรายงานสรุปโครงการและ กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

## ๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑.๑.๑ มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาไทยและการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ การอ่านทำนองเสนาะ และการแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารราย

๒) โครงการวางทูกงานอ่านทุกคน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนให้สามารถสรุปความและวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน โดยจัดกิจกรรมทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี

๑.๑.๒ มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการ จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษสัปดาห์ละคำ โดยตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำศัพท์และตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษในกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวันพุธ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โดยนักเรียนในชั้นเรียนจัดบอร์ดนิเทศนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรียงตามเลขที่ การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส และการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๑.๑.๓ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการคิดคำนวณผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อภายในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนและ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันออนไลน์ เช่น กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรม A-MATH กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม ๑๘๐ IQ เป็นต้น

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๒) โครงการวางทูกงานอ่านทุกคน เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการสรุปความและคิดวิเคราะห์

๓) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่กำหนด เช่น แนวทางการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมในสถานที่ต่างๆ เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมอบรมทุกวันศุกร์

๔) กิจกรรมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ วางแผน และการใช้ทักษะชีวิต

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้มาต่อยอดในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งรายวิชาที่ได้ประยุกต์การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาเทคโนโลยี รายวิชาภาษาไทย รายวิชาศิลปะ รายวิชาการงานอาชีพ และรายวิชาภาษาอังกฤษโดยในระหว่างและหลังจากการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะดำเนินการประเมินการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปพัฒนาต่อไป การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๑) รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น จรวดขวดน้ำ วัสดุรีไซเคิล การจัดทำ QR-Code พันธุ์ไม้ในโรงเรียน เป็นต้น

๒) รายวิชาเทคโนโลยี โดยวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนในรายวิชาการออกแบบและวิทยาการคำนวณสร้างชิ้นงานกลุ่มละ ๑ ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Photoscape/Proshow Gold ส่งผลให้ผู้เรียนมีชิ้นงานในรูปแบบคลิปวิดีโอ และ Animation

๓) รายวิชาภาษาไทย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับผ่านทางสื่อเทคโนโลยี เมื่อผ่านการวัดและประเมินผลจากครูประจำวิชาจึงมีการเผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube เช่น คลิปวิดีโอการอ่านทำนองเสนาะและการสวดไอ้เอ้ววิหารราย เป็นต้น

๔) รายวิชาศิลปะ โดยศึกษา ค้นคว้า การสร้างผลงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่ โดยใช้วัสดุธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่นมาผลิตเป็นชิ้นงานศิลปะ เช่น เครื่องปั้นดินเผาจากดินจอมปลวก แมลงในจินตนาการจากกิ่งไม้ใบไม้ และศิลปะภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

๕) รายวิชาการงานอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการในการทำผลิตภัณฑ์ย่อยสลายเศษวัสดุใบไม้ ผลิตภัณฑ์ไล่แมลงศัตรูพืช ผลิตภัณฑ์บำรุงการเจริญเติบโตของพืช เช่น จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง น้ำซี้เถ่าถ่านไล่แมลง และจุลินทรีย์จาวปลวก เป็นต้น

๖) รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนจำนวน ๒ ท่านสอนพร้อมกันใน ๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น ครูผู้สอนที่สอนนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรู้ในระดับสูงและปานกลาง และอีกท่านสอนนักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้ในระดับอ่อน

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

๑) รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Google Classroom การทำแบบทดสอบผ่าน Google Form การเข้ารับการพัฒนาตนเองและฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆจากหน่วยงานภายนอกผ่าน Platform ออนไลน์ต่างๆ เช่น Zoom Cloud Meetings, Microsoft Teams, YouTube, Facebook Live เป็นต้น

๒) รายวิชาเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทั้งในการเรียน การทำงาน และการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูได้ทำการประเมินผลงาน ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาผลงาน

๓) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

#### ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการประชุมเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านภาษาไทย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสรุปความและวิเคราะห์ความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยได้จัดทำโครงการวางทุกงาน อ่านทุกคน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ได้แก่ การสอนเสริม กิจกรรมการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การติวโอเน็ตนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปเรื่องจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงศักยภาพของตนเอง และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เช่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอ ผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ การจัดทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์และ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ การแข่งขันเวทคณิต การแข่งขันซูโดกุ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทำโครงการสร้างนวัตกรรมตามความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่าง



ต่อเนื่องโดยการสอนเสริมนอกเวลาหลังจากเลิกเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการประกวดทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมน้อมรำลึกถึงกาลที่ ๙ กิจกรรมงานกฐินวัดคือเวียง กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองทางด้านกีฬาและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสอนเสริมนอกเวลาหลังเลิกเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการแข่งขันกีฬาระดับในระดับจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Based Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการสอนเสริมนอกเวลาหลังเลิกเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการประกวดทักษะวิชาการในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมทักษะอาชีพ โดยให้นักเรียนวางแผนจัดทำผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับกิจกรรมงานมงคลและอวมงคล (ดอกไม้จัน, เหยียดโปรยทาน, ยาหม่องตะไคร้หอม) และพัฒนาความรู้ ความสามารถให้เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาการส่งเสริมอาชีพ ซึ่งจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔ หน่วยกิตต่อปีการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้จากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ตลอดหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันปัญญาภิวัฒน์และได้รับทุนการศึกษาเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาอังกฤษสัปดาห์ละคำ และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นทีมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกันให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจในการทำแบบฝึกหัดมากขึ้น

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน เน้นทักษะชีวิต จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น จัดทำสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงและกิจกรรมทักษะอาชีพ โดยให้นักเรียนวางแผนจัดทำผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับกิจกรรมงานมงคลและ อวมงคล (ดอกไม้จัน, เหริยญโปรยทาน, ยาหม่องตะไคร้หอม) และพัฒนาความรู้ ความสามารถให้เกิดทักษะ ชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของ นักเรียน ตลอดจนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาการส่งเสริมอาชีพ ซึ่งจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๔ หน่วย กิตต่อปีการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้จากสถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์ตลอดหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่เรียนจนจบหลักสูตรสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบัน ปัญญาภิวัฒน์และได้รับทุนการศึกษาเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

## ๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยบูรณาการภายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุก สารการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดย การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกระดับชั้น มอบ ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ การจัดกิจกรรมทำความสะอาดในเขตพื้นที่ ของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาในโอกาสสำคัญต่างๆและการ จัดโครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการหนึ่งหมอ หนึ่งตำรวจ หนึ่งห้องเรียน
- ๒) โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๖) โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗) โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม วันไหว้ครู กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งสภาชิกองค์การ บริหารส่วนท้องถิ่น กิจกรรมการปลูกป่า กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์ภายในท้องถิ่น เป็นต้น

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียน ให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่าน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ เช่น ด้านอารมณ์ ความประพฤติ ไม่อยู่หนึ่ง ความสัมพันธ์ภาพกับ เพื่อน จุดอ่อน จุดแข็ง รวมถึงการคัดกรองโดยใช้แบบประเมินอื่นๆ ทำให้ทราบความแตกต่างของนักเรียนแต่ ละคนทั้งด้านการเรียน ด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพจิต ด้านสุขภาพกาย ด้านสารเสพติด ด้านเพศสัมพันธ์

ก่อนวัยอันควรและปัญหาอื่นๆ เมื่อครูทราบข้อมูลความแตกต่างแต่ละด้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายครูที่ปรึกษาจะใช้กิจกรรมโฮมรูม แนวโน้ม ให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเป็นผู้นำผู้ตาม โดยสังเกตจากการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นอกเหนือจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการเพื่อเป็นการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม

๒) โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามที่กรมอนามัยและกรมสุขภาพจิตกำหนด โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านกีฬา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและสามารถพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาให้บรรลุศักยภาพภาพของตนเองให้สูงขึ้น ตลอดจนเป็นการสร้างเสริมในเรื่องของสุขภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และบูรณาการภายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นิเวศวิทยาสุขภาพและพลศึกษา การทำสมาธิในกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคมตามเกณฑ์มาตรฐานผ่านการจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒) โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๓) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

๔) โครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข

๕) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๖) กิจกรรมเหิงอกสะอาด ฟันแข็งแรง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๕.๖๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๗	๖	๑๘	๒๔	๗๗.๔๑
ม.๒	๒๓	๐	๑๓	๒	๘	๑๐	๔๓.๔๗
ม.๓	๑๘	๐	๗	๒	๙	๑๑	๖๑.๑๑
ม.๔	๒๕	๐	๑๐	๐	๑๕	๑๕	๖๐
ม.๕	๑๕	๐	๖	๐	๙	๙	๖๐
ม.๖	๑๖	๐	๑	๐	๑๕	๑๕	๙๓.๗๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๐</b>	<b>๔๔</b>	<b>๑๐</b>	<b>๗๔</b>	<b>๘๔</b>	<b>๖๕.๖๒</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๐.๐๐</b>	<b>๓๔.๓๘</b>	<b>๗.๘๑</b>	<b>๕๗.๘๑</b>	<b>๖๕.๖๒</b>	

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๐.๓๑ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๑๑	๔	๑๖	๒๐	๖๔.๕๒
ม.๒	๒๓	๐	๑๐	๕	๘	๑๓	๕๖.๕๒
ม.๓	๑๘	๐	๗	๔	๗	๑๑	๖๑.๑๑
ม.๔	๒๕	๑	๕	๖	๑๓	๑๙	๗๖
ม.๕	๑๕	๐	๓	๓	๙	๑๒	๘๐
ม.๖	๑๖	๐	๑	๕	๑๐	๑๕	๙๓.๗๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑</b>	<b>๓๗</b>	<b>๒๗</b>	<b>๖๓</b>	<b>๙๐</b>	<b>๗๐.๓๑</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๐.๗๘</b>	<b>๒๘.๙๑</b>	<b>๒๑.๐๙</b>	<b>๔๙.๒๒</b>	<b>๗๐.๓๑</b>	

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการคิดคำนวณ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๔.๘๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๑๔	๕	๑๒	๑๗	๕๔.๘๔
ม.๒	๒๓	๐	๕	๖	๑๒	๑๘	๗๘.๒๖
ม.๓	๑๘	๐	๑๒	๑	๕	๖	๓๓.๓๓
ม.๔	๒๕	๑	๘	๒	๑๔	๑๖	๖๔.๐๐
ม.๕	๑๕	๐	๕	๑	๙	๑๐	๖๖.๖๗
ม.๖	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๒๘	๑	๔๔	๑๕	๖๘	๘๓	๖๔.๘๔
คิดเป็นร้อยละ		๐.๗๘	๓๔.๓๘	๑๑.๗๒	๕๓.๑๓	๖๔.๘๔	

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๔.๕๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๒	๑๔	๑๕	๒๙	๙๓.๕๕
ม.๒	๒๓	๐	๑	๑	๒๑	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๓	๑๘	๐	๓	๑	๑๔	๑๕	๘๓.๓๓
ม.๔	๒๕	๑	๐	๐	๒๔	๒๔	๙๖.๐๐
ม.๕	๑๕	๐	๐	๔	๑๑	๑๕	๑๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐	๓	๑๓	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๒๘	๑	๖	๒๓	๙๘	๑๒๑	๙๔.๕๓
คิดเป็นร้อยละ		๐.๗๘๑	๔.๖๘๘	๑๗.๙๗	๗๖.๕๖	๙๔.๕๓	

### ๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาภาษาไทย รายวิชาศิลปะ รายวิชาการงานอาชีพ และรายวิชาภาษาอังกฤษภาพรวม ระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๓๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๑๐	๙	๑๒	๒๑	๖๗.๗๔
ม.๒	๒๓	๐	๕	๑๐	๘	๑๘	๗๘.๒๖
ม.๓	๑๘	๐	๒	๑๐	๖	๑๖	๘๘.๘๙
ม.๔	๒๕	๐	๒	๗	๑๖	๒๓	๙๒.๐๐
ม.๕	๑๕	๐	๑	๖	๘	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๖	๑๖	๐	๐	๑๔	๒	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๒๘	๐	๒๐	๕๖	๕๒	๑๐๘	๘๔.๓๘
คิดเป็นร้อยละ		๐.๐๐	๑๕.๖๓	๔๓.๗๕	๔๐.๖๓	๘๔.๓๘	

### ๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๒๘ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๒	๑๔	๑๕	๒๙	๙๓.๕๕
ม.๒	๒๓	๐	๒	๑๓	๘	๑๗	๘๙.๕๗
ม.๓	๑๘	๐	๑	๑๑	๖	๑๗	๙๔.๔๔
ม.๔	๒๕	๐	๐	๕	๑๖	๒๑	๑๐๐
ม.๕	๑๕	๐	๐	๗	๘	๑๔	๑๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐	๑๓	๒	๑๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕๘</b>	<b>๕๕</b>	<b>๑๑๓</b>	<b>๘๘.๒๘</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๐.๐๐</b>	<b>๓.๙๑</b>	<b>๔๕.๓๑</b>	<b>๔๒.๙๗</b>	<b>๘๘.๒๘</b>	

#### ๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๒๗ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๕๗	๓๕	๒๐	๑๗	๑๘	๒๗	๗๘.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๑	๑๖	๓๓	๑๗	๒๐	๘๗.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓	๖๗	๕๐	๑๒๓	๗๕	๓๙	๙๒.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๑	๓๒	๓๑	๕๘	๓๖	๒๘	๘๙.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๔๖	๓๕	๓๘	๒๔	๒๘	๙๗.๐๓
ศิลปะ	๓๑	๒๓	๑๖	๒๔	๒๑	๒๘	๙๕.๙๗
การงานอาชีพ	๓๑	๒๓	๑๘	๓๘	๒๔	๒๘	๙๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๓๒	๒๐	๓๖	๒๒	๒๖	๖๙.๘๔
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>๓๗๓</b>	<b>๒๗๙</b>	<b>๒๐๖</b>	<b>๓๖๗</b>	<b>๒๓๗</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๘๘.๒๗</b>





- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๙.๘๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
ภาษาไทย	๙๑.๙๔	๗๖.๐๙	๕๕.๕๖	๖๘.๐๐	๗๕.๐๐	๙๖.๔๓	๗๘.๗๓	๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๗๐.๙๗	๙๑.๓๐	๘๘.๘๙	๙๔.๒๙	๘๐.๙๕	๑๐๐.๐๐	๘๗.๑๖	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘.๔๙	๙๗.๑๐	๙๒.๕๙	๙๔.๖๒	๙๖.๑๕	๙๗.๕๐	๙๒.๐๓	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๘.๓๙	๖๙.๕๗	๘๖.๑๑	๘๙.๒๓	๙๒.๓๑	๑๐๐.๐๐	๘๙.๑๓	๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓.๕๕	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๒	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๓	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๙๖.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๙๗	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๘	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๕๒	๖๙.๕๗	๕๕.๕๖	๗๒.๐๐	๗๓.๓๓	๙๒.๘๖	๖๙.๘๔	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>รวม</b>	<b>๘๕.๙๔</b>	<b>๙๓.๓๑</b>	<b>๘๑.๑๐</b>	<b>๘๙.๕๑</b>	<b>๘๙.๗๗</b>	<b>๙๘.๒๖</b>	<b>๘๘.๒๗</b>	<b>๗๐</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

### ๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๙.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๓๑	๓๑	๑๐๐
ม.๒	๒๓	๒๓	๑๐๐
ม.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ม.๔	๒๕	๒๔	๙๖
ม.๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ม.๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๙๙.๒๒</b>

## ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๙.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๓	๐	๐	๔	๑๙	๒๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๑๑	๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๕	๑	๐	๐	๒๔	๒๔	๙๖.๐๐
ม.๕	๑๕	๐	๐	๗	๘	๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๙๙.๒๒</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๐.๗๘</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๗.๑๙</b>	<b>๘๒.๐๓</b>	<b>๙๙.๒๒</b>	

### ๒.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๙.๒๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๐	๑	๓๐	๓๑	๑๐๐
ม.๒	๒๓	๐	๐	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๓	๑๕	๑๘	๑๐๐
ม.๔	๒๕	๑	๐	๔	๒๐	๒๔	๙๖
ม.๕	๑๕	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๒๘	๑	๐	๑๔	๑๑๓	๑๒๗	๙๙.๒๒
คิดเป็นร้อยละ		๐.๗๘	๐.๐๐	๑๐.๙๔	๘๘.๒๘	๙๙.๒๒	

### ๒.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๙.๐๖ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๑	๐	๕	๑๐	๑๖	๒๖	๘๓.๘๗
ม.๒	๒๓	๐	๔	๑๖	๓	๑๙	๘๒.๖๑
ม.๓	๑๘	๐	๑	๑๓	๔	๑๘	๙๔.๔๔
ม.๔	๒๕	๑	๓	๑๐	๑๑	๒๑	๘๔.๐๐
ม.๕	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑</b>	<b>๑๓</b>	<b>๕๐</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๘๙.๐๖</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๐.๗๘</b>	<b>๑๐.๑๖</b>	<b>๓๙.๐๖</b>	<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๘๙.๐๖</b>	

#### ๒.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน พบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตโดยใช้โปรแกรมที่ได้รับจากกรมอนามัย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๕.๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ด้านสุขภาวะทางร่างกาย		ด้านจิตสังคม		ค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็น ร้อยละ
		ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	คิดเป็น ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน	คิดเป็น ร้อยละ	
ม.๑	๓๑	๒๒	๗๐.๙๖	๓๑	๑๐๐	๘๕.๓๕
ม.๒	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๒๓	๑๐๐	๘๖.๙๖
ม.๓	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๘	๑๐๐	๘๖.๑๑
ม.๔	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๒๕	๑๐๐	๙๒.๐๐
ม.๕	๑๕	๑๐	๖๖.๖๖	๑๕	๑๐๐	๘๓.๓๓
ม.๖	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๖	๑๐๐	๗๘.๑๓
<b>รวม</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๙๒</b>	<b>๗๑.๘๗</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๕.๙๔</b>

### ๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ได้แก่ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการวางทวงงานอ่านทุกคน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกการสอนซ่อมเสริม การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนรูปภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

### ๔. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗

๒. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๘๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๔”

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๘๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๔”

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะ

๖. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย

๗. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ

๘. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์และจิตอาสา

๙. ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการมีทักษะชีวิตและอาชีพ

### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะภาษาและด้านทักษะอาชีพ

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ

**๖. ข้อเสนอแนะ**

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้วางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้ยั่งยืนและสูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้

๓. กิจกรรมทักษะอาชีพ

๔. กิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนภายในองค์กร เพื่อร่วมกันวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาทั้งภายในและภายนอก และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA บนแนวทาง Smart School โดยได้มีการระบุผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และมีการรายงานผลตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน เน้นพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นไปตามบริบทสถานศึกษา กำหนด โดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียนเพื่อสืบสาน ค่านิยมอย่างยั่งยืนและทบทวนวัฒนธรรมองค์กรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### ๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยปรับปรุงและพัฒนาจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผ่าน Facebook โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

#### ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๖ ขั้นตอน ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. กำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## ๖. ประเมินตนเองและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองแก่ต้นสังกัด

พร้อมทั้งใช้โมเดลในการบริหารจัดการในรูปแบบ Smart School และวงจรคุณภาพ PDCA มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เกี่ยวข้อง และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการจัดการศึกษาไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

### ๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานแกนกลาง มีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภทเทคโนโลยีได้ มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

### ๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางศึกษา เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และการส่งเสริมคณะครูเข้าร่วมการอบรมในรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙

### ๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน มีห้อง USO NET จากกสทช.เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรมีความสัมพันธ์

อันดีต่อกัน มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน นักเรียนรู้จักดูแลตัวเองและปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิตที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

### ๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการติดตั้งโปรเจคเตอร์ ทีวี และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียน สอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึง ภายในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งสนับสนุนเทคโนโลยีภายในสำนักงานของกลุ่มงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้สามารถใช้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าอยู่ในระดับดี โดยพิจารณาการผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๔๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>ดี</b>
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี

### ๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔

๒) รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔

๓) รางวัลรองชนะเลิศระดับทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๕) รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๖) รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

## ๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓

๒) รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๔

๓) รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔

๔) รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔

## ๒.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๒) ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๑ คน

๓) ครูได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๔) ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

๕) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

## ๒.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน ๘ คน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน ๔ คน

๓) นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพศิลปะเยาวชน จากขั้วศิลปะเชียงราย จำนวน ๑ คน

๔) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันสวดโอ้เอื้อวิหาราย ในงานครูไทยรักภาษา ครั้งที่ ๑๓ “เทิดคุณาจารย์ผ่องประภัสสร ดุจประทีปเรืองจรสัพพิพัฒนไทย” จากกระทรวงวัฒนธรรมและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๑๒ คน

๕) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันประกวดอ่านทำนองเสนาะ ในโครงการสานศิลป์ถิ่นมนุษย์ ครั้งที่ ๑๑ “สานศิลป์ สานศาสตร์ สานการเรียนรู้ สู่อัจฉริยะ” คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวน ๑ คน

นอกจากนี้โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลงานดีเด่น ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้นจากค่าเป้าหมาย

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ร้อยละ ๑๘.๒๗ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งหมด ๒ รายวิชา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทั้งหมด ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและคณะครูทราบ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา อีกทั้งรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

### ๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านกระบวนการและบริหารจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๓.๑ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๓ แผนการใช้งบประมาณ

๓.๔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๖ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๘ รายงานสรุปการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา

- ๓.๙ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๓.๑๐ รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๑๑ ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ๓.๑๒ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
- ๓.๑๓ คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี
- ๓.๑๔ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๑๕ บันทึกการประชุมคณะครูประจำเดือน
- ๓.๑๖ รูปภาพการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
- ๓.๑๗ รูปภาพรางวัลที่ได้รับ
- ๓.๑๘ เว็บไซต์โรงเรียนแม่ฮ่องสอน ( [www.maeoowit.ac.th](http://www.maeoowit.ac.th) )
- ๓.๑๙ Facebook โรงเรียนแม่ฮ่องสอน

#### ๔. จุดเด่น

- ๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบตลอดจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓. การจัดบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๕. จุดควรพัฒนา

- ๑. การนำ Platform ออนไลน์ ได้แก่ Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, Google Meet มาใช้ในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

- ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ Platform ออนไลน์ เช่น Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, Google Meet เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

#### ๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะครูร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กิจกรรม Project Based learning และ Problem Based learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากหน่วยงานต่างๆในรูปแบบออนไลน์ กำหนดให้มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีข้อมูลด้านการเรียนและพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน สามารถจัดกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อจัดการเรียนการสอนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน กำหนดให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดโครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชาและออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำ/ทำสื่อการ

เรียนรู้ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการต่างๆเช่น กระบวนการส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การลงมือปฏิบัติตามภาระงาน/ชิ้นงานที่ครูผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้

### ๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้มีโปรเจคเตอร์ ทีวี และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู และได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ศึกษาข้อมูลและถ่ายทอดองค์ความรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ Google Classroom, Google Form, Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, YouTube, PowerPoint Presentation, Facebook Fanpage MOW Green Learning Room และได้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมคณิตศาสตร์ ได้แก่ GSP เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา

### ๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการกลุ่ม เสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้คณะครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้คณะครูทุกคน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี เทคนิคการจัดการเรียนการสอน แนวทางการวัดและประเมินผล ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ในกลุ่มงานวิชาการได้มีการประชุม และให้ความรู้คณะครูในเรื่องต่างๆเช่น แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แนวทางการวัดและประเมินผล รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง และหัวหน้ากลุ่มงานประชุมร่วมกับผู้บริหารเดือนละ ๒ ครั้งเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้นิเทศ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน หลังจากการนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อจบปีการศึกษา

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางเว็บไซต์โรงเรียนแม่่อวิทยาฯ เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏ ดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

### ๒.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับชนะเลิศประเทศ นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน ๘ คน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย จำนวน ๔ คน

๓) นักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพศิลปะเยาวชน จากขั้วศิลปะเชียงราย จำนวน ๑ คน

๔) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารราย ในงานครูไทยรักษ์ภาษา ครั้งที่ ๑๓ “เทิดคุณาจารย์ผ่องประภัสสร คุุจประทีปเรื่องจรัสพิพัฒน์ไทย” จากกระทรวงวัฒนธรรมและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๑๒ คน

๕) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันประกวดอ่านทำนองเสนาะ ในโครงการสานศิลป์ถิ่นมนุษย์ ครั้งที่ ๑๑ “สานศิลป์ สานศาสตร์ สานการเรียนรู้ สู่ท้องถิ่น” คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวน ๑ คน

อีกทั้งนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๖ มีผลการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นและหลากหลายจากสถาบันชั้นนำที่ได้รับการยอมรับ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นต้น จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้นตามลำดับ



## ๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรได้รับรางวัล ดังนี้

- ๑) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา
- ๒) ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๑ คน
- ๓) ครูได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา
- ๔) ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา
- ๕) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

## ๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่จ้อวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
- ๓.๒ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๓ ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๓.๔ รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๖ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๗ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๘ รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๙ รายงานสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๑๐ รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓.๑๑ รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๓.๑๒ รายงานการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
- ๓.๑๓ รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑๔ แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓.๑๕ บันทึกการสอนเสริม
- ๓.๑๖ รูปภาพกิจกรรมภายในชั้นเรียน

**๔. จุดเด่น**

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

**๕. จุดควรพัฒนา**

๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**๖. ข้อเสนอแนะ**

๑. กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒. กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งเป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

## ๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมสรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

## ๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ <b>คุณภาพผู้เรียน</b> โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗ และมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา</p>	<p>➤ <b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะภาษาและด้านทักษะอาชีพ</p> <p>๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ</p>

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ <b>คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</b></p> <p>๒. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๘๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๔”</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ “นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑,๘๐๐ คน ประจำปี ๒๕๖๔”</p> <p>๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะ</p> <p>๖. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>๗. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย</p> <p>๘. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์และจิตอาสา</p> <p>๙. ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการมีทักษะชีวิตและอาชีพ</p>	
<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้</p>	<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. การนำ Platform ออนไลน์ ได้แก่ Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, Google Meet มาใช้ในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน</p>

ตารางที่ ๔๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</b></p> <p>๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทำให้มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบตลอดจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. การจัดบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
<p>➤ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>➤ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

### ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานและภาพรวม โรงเรียนมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ทางโรงเรียนจึงได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้
- โครงการวางทุกงาน อ่านทุกคน
- กิจกรรมทักษะอาชีพ
- กิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ Platform ออนไลน์ เช่น Microsoft Teams, Zoom Cloud Meetings, Google Meet เป็นต้น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมอบรมการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
(สถานศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแนวทางการพิจารณาแต่ละรายการ ตามสภาพจริงและบริบทของ  
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเอง ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของ ครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<p style="text-align: right;"><b>สรุประดับความพร้อม</b></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		



# ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพผลการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

ที่ ๐๗๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
(แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่องประจำปี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายอรณพ ยะตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายขวัญชัย หน่อคำหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนิภาพร ธรรมธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย

๒.๑ นายอรรณพ ยะตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายขวัญชัย หน่อคำหล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางนิภาพร ธรรมธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่** กำหนดนโยบาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกและสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

## ๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑

๑. นางนิภาพร ธรรมธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายพิชัย ยามี่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการ

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒

๑. นางนิภาพร ธรรมธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางอัญคนาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓

๑. นางอัญคนาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
----------------------	-------------	---------

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
------------------------------	-------------	---------

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
--------------------------------	--	---------

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖

๑. นายพงศกร อุปละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายจักรกริช เมืองหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑

๑. นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
------------------------	-------------	---------

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒**

๑. นางนิภาพร ธรรมธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอภิชาติ กิมรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓**

๑. นางนวลจันทร์ กันทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายจักรกริช เมืองหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครู	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔**

๑. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	ครู	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ****ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑**

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาววิภาดา อินเทพ	ครูธุรการ	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒**

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาววิภาดา อินเทพ	ครูธุรการ	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓**

๑. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
---------------------------	-------------	---------

**ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔**

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางนิภาพร ธรรมธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิภาดา อินเทพ	ครูธุรการ	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕**

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ	ครูวิฤติ	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖**

๑. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นางสาววิภาดา อินเทพ	ครูธุรการ	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑**

๑. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒**

๑. นางอัญญาพร สัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
---------------------	-------------	---------

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓**

๑. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔**

๑. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
---------------------------	-------------	---------

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕**

๑. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒. นายกิตติ เจริญเกียรติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

**หน้าที่** ๑. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ทำการจัดเก็บข้อมูลและสรุปรายงานข้อมูลตามประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งต่อให้งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

๔.๑ นางนิภาพร ธรรมธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอัญญาพร สัญญา		กรรมการ
๔.๔ นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา		กรรมการ
๔.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๔.๖ นางสาวพรพิทยา มหามิตร		กรรมการและ เลขานุการ
๔.๗ นางสาววิภาดา อินเทพ		กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** ๑. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ปฏิบัติงานอื่นๆเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอรณพ ยะตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่้อวิทยาคม

ตารางแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ที่ ๐๗๒ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แก้ไขเพิ่มเติม)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	- ผลการประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผลการประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินการคิดคำนวณ <b>หมายเหตุ</b> ๑. แบบประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาไทย ๒. แบบประเมินการอ่าน-เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓. แบบประเมินการคิดคำนวณ	- นางนิภาพร ธรรมธิ - นางสาวพรพิทยา มหามิตร - นายพิชัย ยามี	- ระดับดี - ระดับดี - ระดับดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <b>หมายเหตุ</b> แบบประเมิน	- นางนิภาพร ธรรมธิ - นางอัญคนาพร สัจญา	- ระดับดี
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน <b>หมายเหตุ</b> แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม	- นางอัญคนาพร สัจญา	- ระดับดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ</li> <li>- ผลการเรียนรู้รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี</li> <li>- ผลการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>	- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ระดับดี
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	- ระดับดี
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผลการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นายพงศกร อุปละ</li> <li>- นายจักรกริช เมืองหอม</li> </ul>	- ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นายอภิชาติ กิมรัมย์	- ระดับดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>- ผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> </ul> <b>หมายเหตุ</b> ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นายอภิชาติ กิมรัมย์</li> <li>- นางนิภาพร ธรรมธิ</li> <li>- นางกมลลักษณ์ ฉายากุล</li> </ul>	- ระดับดี
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- การประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)	- นางนวลจันทร์ กันทร	- ระดับดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ)	<p>ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม</p> <p><b>หมายเหตุ</b> สรุปลผลการประเมิน</p>	- นางนวลจันทร์ กันทร	- ระดับดี
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	<p>- น้ำหนัก-ส่วนสูง</p> <p>- กิจกรรมพินสะอาด เหงือกแข็งแรง</p> <p>- สรุปรโครงการเยาวชนฉลาด อารมณ์ดี มีสุข</p>	- นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	- ระดับดี
	<p>- กิจกรรมกีฬาภายใน</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	- นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	- ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>- แผนกลยุทธ์</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา</p> <p>- นางสาววิภาดา อินเทพ</p>	- ระดับดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>- แผนกลยุทธ์</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม</p> <p>- รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p>	<p>- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา</p> <p>- นางสาววิภาดา อินเทพ</p>	- ระดับดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>- รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- สรุปรโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	- นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	- ระดับดี
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>- แผนกลยุทธ์</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>- สรุปรการเข้าร่วมอบรม</p>	<p>- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา</p> <p>- นางนิภาพร ธรรมธิ</p> <p>- นางสาววิภาดา อินเทพ</p>	- ระดับดี



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	แหล่งข้อมูล/เอกสารหลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนกลยุทธ์</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา</li> <li>- ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ</li> </ul>	- ระดับดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนกลยุทธ์</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>	- นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	- ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์</li> <li>- นายกิตติ เจริญเกียรติ</li> </ul>	- ระดับดี
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ</li> <li><b>หมายเหตุ</b> แบบประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	- นางอัญญาพร สัญญา	- ระดับดี
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์</li> <li>- นายกิตติ เจริญเกียรติ</li> </ul>	- ระดับดี
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบการวัดและประเมินผล</li> <li>- เครื่องมือวัดและประเมินผล</li> </ul>	- นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	- ระดับดี
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- งานนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์</li> <li>- นายกิตติ เจริญเกียรติ</li> </ul>	- ระดับดี



**ประกาศโรงเรียนแม่จ้อวิทยาคม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

-----

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแม่จ้อวิทยาคม จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมวิสามัญครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่จ้อวิทยาคมมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอรรณพ ยะตา)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จ้อวิทยาคม

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายสมคิด ศรีมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย  
๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม**

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับชั้นก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปนอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนแม่แก้ววิทยาคมจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอรรถพล ยะตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แก้ววิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดี</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ - มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดี</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดี</b>
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดี</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ดี
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี



มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดี</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดี</b>
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ดี			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๕	๖๖.๙๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๕.๖๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๗๐.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๕๐	๖๔.๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๙๔.๕๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๔.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๘๘.๒๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)</b>			
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๙.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕.๙๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>ดี</b>
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี
๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			<b>ดี</b>
๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ระดับดีขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ภาพผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนสรุปความและวิเคราะห์ความ  
ดีเด่นในโครงการวางทุกงานอ่านทุกคน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันสุนทรภู่  
และวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะภาษาไทย





กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬา



โรงเรียนจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสัปดาห์ละคำและ  
กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางการใช้ภาษาและความกล้าแสดงออก



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น





โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



โรงเรียนจัดทำโครงการหนึ่งหมอบ หนึ่งตำรวจ หนึ่งห้องเรียน  
เพื่อร่วมมือกันในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน  
ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน  
และมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง





โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเด่น



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรห้องเรียนที่ทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบดีเด่น



โรงเรียนจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสถาปนาโรงเรียน



โรงเรียนจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน





นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น



โรงเรียนจัดกิจกรรมเทีงือกสะอาด ฟันแข็งแรง



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

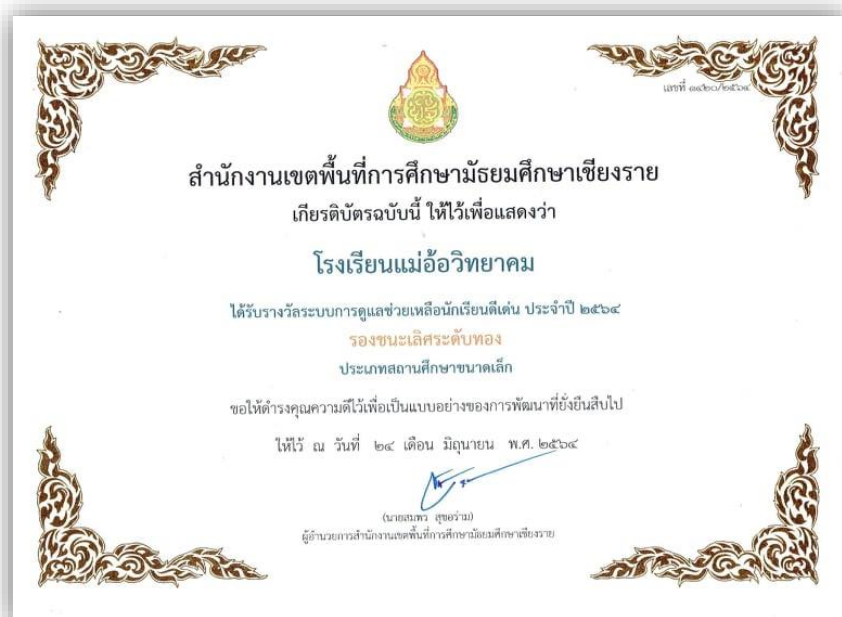
## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน  
(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔  
จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ประจำปี ๒๕๖๔  
จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



รางวัลรองชนะเลิศระดับทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก  
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔  
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓  
จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔  
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓  
 จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
 เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔  
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



รางวัลสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓  
 จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
 เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔  
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย





โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้



การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาวิดีโอสื่อการสอนแบบโต้ตอบผ่านอินเทอร์เน็ต”



การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ”



การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา”



การอบรม เรื่อง “เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)”



การอบรม เรื่อง “การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันภายในสถานศึกษา”





ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้คณะครูที่เข้าร่วมอบรมหลักสูตร พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ  
ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยยึดข้อตกลงพัฒนางานเป็นฐาน  
(Performance Agreement-Based Management: PABM)  
ด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มโรงเรียนออนไลน์ครบวงจรเป็นเครื่องมือ



การประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



จัดบรรยากาศโรงเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มงาน





ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์



โรงเรียนจัดทำโครงการจักรยานเพื่อน้องมาเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนในการนำจักรยานมาใช้เป็นยานพาหนะในการเดินทางและเพื่อสร้างแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑




โรงเรียนจัดทำโครงการทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ




ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



การพัฒนาพฤติกรรมเด็กสมาธิสั้นโดยใช้กิจกรรมทางศิลปะ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนแม่่อวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

นายอภิชาติ กิมรัมย์  
ครู กท. 2



รายงานวิจัยในชั้นเรียน  
เรื่อง  
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบเพื่อนช่วยสอน

นางสาวพรทิทยา มหามิตร  
ครู  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คณะครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน



โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการของคณะครูโรงเรียนแม่่อวิทยาคม





โรงเรียนศึกษาดูงานห้องเรียนอาชีพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับโรงเรียน



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้คณะครูที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ  
 โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ปี ๒๕๖๔  
 และโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ปี ๒๕๖๔



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้คณะครูที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ  
โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ปี ๒๕๖๔



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้คณะครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสหวิทยาเขตเวียงกาหลง





ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้คณะครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้จนส่งผล  
ให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๓  
จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



