

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย



สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบ ในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหาร จัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนำผลการประเมินในประเด็นต่างๆไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายสมคิด ศรีมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

* หมายเหตุ เนื่องจากมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่สามารถจัดประชุม เพื่อนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนพฤษภาคม 2564 ได้ ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการในโอกาสต่อไปเมื่อสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ / 2564 วันที่ เดือนพ.ศ. 2564

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ให้มีความสมบูรณ์และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	8
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	9
1.5 ข้อมูลงบประมาณ	11
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	13
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	15
2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	15
2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา	18
2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	21
1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	21
2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	23
3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	24
4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	25
5) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	26
2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	27
2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	28
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	30
2.3 ผลการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ	36
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	40
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	62
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	71
สรุปผลการประเมินตนเอง	71
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	71
แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	72
ภาคผนวก	73
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ฉบับเพิ่มเติมครั้งที่ 1)	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ	
สถานศึกษาปีการศึกษา 2563	
- ภาพกิจกรรมผลการดำเนินงาน	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	5
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา สูงสุด	5
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด	6
ตารางที่ 4	แสดงจำแนกตามวิทยฐานะผลงานทางวิชาการ	6
ตารางที่ 5	แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	7
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลครูที่ปรึกษาประจำชั้น	6
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563	8
ตารางที่ 8	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561- 2563	7
ตารางที่ 9	แสดงอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ภายในโรงเรียน	9
ตารางที่ 10	แสดงห้องที่จัดไว้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ	8
ตารางที่ 11	แสดงงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวเพื่อพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563	11
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2563	11
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	12
ตารางที่ 14	แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	12
ตารางที่ 14.1	แสดงประเภทแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	13
ตารางที่ 15	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	15
ตารางที่ 16	แสดงผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563	16
ตารางที่ 17	แสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563	17
ตารางที่ 18	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	17

(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

ตารางที่ 19	แสดงผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18
-------------	--	----

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 20	แสดงผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	19
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2562 (คะแนนเฉลี่ย)	20
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561-2562 (คะแนนเฉลี่ย)	20
ตารางที่ 23	แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ใน 8 สาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563	21
ตารางที่ 24	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ใน 8 สาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563	22
ตารางที่ 25	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	23
ตารางที่ 26	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	24
ตารางที่ 27	แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	25
ตารางที่ 28	แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	26
ตารางที่ 29	แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563	27
ตารางที่ 30	แสดงข้อมูลรายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562	28
ตารางที่ 31	แสดงข้อมูลรายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563	29
ตารางที่ 32	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	30

ตารางที่ 33	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562-2563	33
ตารางที่ 34	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

ภาพ	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 35	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6	47
ตารางที่ 36	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6	48
ตารางที่ 37	แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6	49
ตารางที่ 38	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	50
ตารางที่ 39	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	51
ตารางที่ 40	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	52
ตารางที่ 41	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ใน 8 สาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563	53
ตารางที่ 42	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ใน 8 สาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563	54
ตารางที่ 43	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ	56

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 44	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	57
ตารางที่ 45	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	58
ตารางที่ 46	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	59
ตารางที่ 47	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	60
ตารางที่ 48	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2563	64

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 36 หมู่ 13 ตำบลแม่จัน อำเภอดงหลวง จังหวัดเชียงราย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 133 คน (ข้อมูลงานวิชาการ ณ วันที่ 9 เม.ย. 2564)

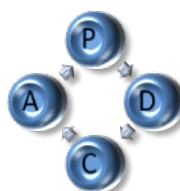
บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 17 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 4 คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายอรรถพร ยะตา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม ได้มีการ
บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ยึดหลักการมีส่วนร่วมกับ
ภาคีเครือข่าย กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่ง
ประกอบด้วย

P (Plan) การวางแผน

D (Do) การปฏิบัติตามแผน

C (Check) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

A (Act) การปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา



การบริหารจัดการโรงเรียนบนพื้นฐานการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพซึ่งเป็นระบบที่ดีและเป็นที่
ยอมรับในวงวิชาการ ซึ่งการบริหารจัดการตามโครงสร้างของโรงเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย

กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป บนแนวทาง Smart School ซึ่งประกอบด้วย

Strategy (S) หมายถึง กลยุทธ์

Moral (M) หมายถึง คุณธรรม

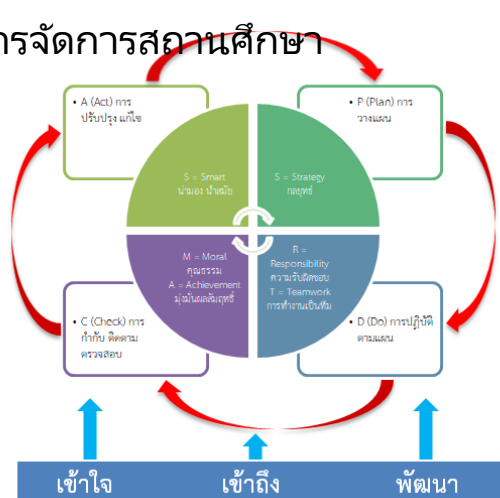
Achievement (A) หมายถึง มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

Responsibility (R) หมายถึง ความรับผิดชอบ

Teamwork (T) หมายถึง การทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

Smart (S) หมายถึง นามอง นำสมัย

พร้อมทั้งนำแนวทางการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 เรื่อง การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา



ภายใต้การบริหารงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยกระบวนการการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชน ดำเนินงานโดยใช้

วงจรคุณภาพ PDCA บนแนวทาง Smart School ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง 3 มาตรฐาน มีจุดเด่น จุดพัฒนาและแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

จุดเด่น	จุดพัฒนา
◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์และจิตอาสา 2) นักเรียนมีความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีทักษะชีวิต	◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) เพิ่มทักษะให้กับนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) เพิ่มทักษะทางด้านภาษาและด้านอาชีพ

จุดเด่น	จุดพัฒนา
◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การบริหารงานเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การจัดบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) พัฒนาให้ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
---	--

➤ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาครูให้ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 36 หมู่ 13 บ้านสันป่าเมา ต.แม่อ้อ อ.พาน จ.เชียงราย 57120
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โทรศัพท์ 053 - 671589 โทรสาร 053 - 671589
 E-mail : maeoowittayakom@gmail.com , website : www.maeoowit.ac.th
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตำบลแม่อ้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538 มีเนื้อที่ 39 ไร่ จากผลการวิเคราะห์สาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่บริการของโรงเรียนนครวิทยาคม ในปีการศึกษา 2522 – 2532 ที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ไม่ถึง ร้อยละ 50 เนื่องจาก นักเรียนที่อยู่ตำบลแม่อ้อ ต้องเดินทางไปโรงเรียนระยะทางประมาณ 10 กิโลเมตร และสภาพถนนเป็น ดินลูกรัง มีหลุมบ่อจำนวนมากมีความยากลำบากใน การเดินทางทั้งฤดูฝนและฤดูแล้ง จึงเป็นอุปสรรค ต่อการเรียนของนักเรียนในเขตตำบลแม่อ้อ

ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนนครวิทยาคม เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ค.อมต.สศ.) จึงได้จัดตั้งโรงเรียนสาขาขึ้น โดยขอใช้สถานที่โรงเรียนบ้านแม่อ้อนอก ซึ่งเป็นโรงเรียน ประถมศึกษา ในตำบลแม่อ้อห่างจากโรงเรียนนครวิทยาคม ประมาณ 10 กิโลเมตร

ปีการศึกษา 2535 ย้ายที่ตั้งโรงเรียนสาขาไปที่วัดแม่แก้วเหนือ

ปีการศึกษา 2535 – 2536 ย้ายสาขาไปจัดการเรียนการสอนที่ศาลาวัดแม่แก้วเหนือ

ปีการศึกษา 2537 ต้นปี วัดแม่แก้วเหนือมีความจำเป็น ต้องใช้สถานที่ที่เป็นห้องเรียนชั่วคราวจัดเก็บ วัสดุก่อสร้างวิหารหลังใหม่ โรงเรียนนครวิทยาคม(สาขา) จึงได้ย้ายสาขากลับเข้าไปในโรงเรียนนครวิทยาคม

ปีการศึกษา 2537 ต้นปีคณะครูและครูใหญ่จึงตัดสินใจกลับมาใช้สถานที่เรียนโรงเรียนแม่อ้อนอก อีกครั้งหนึ่ง ผู้บริหารที่ดูแลการจัดตั้งโรงเรียนสาขานุคคลแรก คือ นายสุพจน์ ชัชรรัตน์ ปลายปีการศึกษา 2537 โรงเรียนมีการเปลี่ยนผู้บริหาร นายยรรยงค์ พัวพันพัฒนา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนคร วิทยาคม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 จึงตัดสินใจมาสร้างอาคารชั่วคราวซึ่งเป็นสถานที่ตั้งองค์การบริหาร ส่วนตำบลแม่อ้อ(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นกล้าปัจจุบัน)

วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538 กรมสามัญศึกษา ได้ประกาศจัดตั้งให้สาขาโรงเรียนนครวิทยาคม เป็นโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม โดยได้รับบริจาคที่ดินสาธารณะประโยชน์จากสภาตำบลแม่อ้อ จำนวน 39 ไร่ และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายธีรยุทธ ชัยอินคำ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่

วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2543 นายสุบรรณ หันตร ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2544 นายประสงค์ พรหมสิทธิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2544 นายสมัย ใจมูลมั่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเมืองลีประชาสามัคคี จังหวัดน่าน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2549

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2549 นายพิเศษ อาษา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา อำเภอมะสอย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2551 นายอิสราภ จินาธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปุนหลวง อำเภอเวียงป่าเป้า ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

วันที่ 6 พฤษภาคม 2554 นายจรัส แก้วเป็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ท่าย อ.ปง จ.พะเยา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงวันที่ 2 ตุลาคม 2557

วันที่ 9 ตุลาคม 2557 ว่าที่ร้อยโท ณัฐรัชต์ ใหญ่ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสักท่ง อ.จุน จ.พะเยา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงวันที่ 28 ธันวาคม 2559

วันที่ 3 เมษายน 2560 นายสงกรานต์ บุญมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข อ.ปง จ.พะเยา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงวันที่ 19 พฤศจิกายน 2562

ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม คือ นายอรรณพ ยะตา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปโล่ ภายในมีวงกลมซ้อนกัน 2 วง วงในสุดเป็นรูปต้นอ้อที่เกี่ยวพันกัน ช่องว่างระหว่างวงกลมวงนอกกับวงใน เป็นชื่อของโรงเรียนเหนือวงกลมเป็นอักษรย่อของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ขาว

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความเอื้ออาทร ความผูกพัน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม

คติพจน์

ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติอยู่เป็นสุข

ปรัชญาโรงเรียน

จรรยาดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

เอกลักษณ์

"ภูมิทัศน์เด่น สถานที่งาม ยึดมั่นตามศาสตร์พระราชา"

อัตลักษณ์

"นบนาบ ถ่อมตน สร้างคน มีคารวธรรม"

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนแม่จ้อวิทยาคม

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น

1. โครงการพลังงานจังหวัด
2. โรงเรียนคู่ขนานปัญญาวิวัฒน์ ธุรกิจการค้าสมัยใหม่
3. โรงเรียนดีประจำตำบล
4. โรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. โรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ
6. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
7. โรงเรียนสุจริต
8. สถานศึกษาต้นแบบปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

9. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
10. โครงการ To Be Number One
11. โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด
12. โครงการ 1 หมอ 1 ตำรวจ 1 ห้องเรียน
13. โครงการ USO NET เน็ตประชารัฐ กสทช.

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	1	-	13	1	3	4

1.2.1 จำนวนบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทของบุคลากร	ระดับการศึกษา			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	

	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	-	-	1	-	-	-	1
รวม	-	-	1	-	-	-	1
ข้าราชการครู (กลุ่มสาระ)							
ภาษาไทย	-	-	-	1	-	-	1
คณิตศาสตร์	1	1	-	-	-	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1	-	-	-	-	3
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	1	-	-	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	-	-	-	-	1
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-	1
การงานอาชีพ	1	-	1	-	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	1	-	1	-	-	2
รวม	5	3	2	3	-	-	13
พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง (กลุ่มสาระ)							
ภาษาไทย	2	1	-	-	-	-	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	1	-	-	-	-	1
รวม	2	2	-	-	-	-	4
รวมทั้งหมด	7	5	3	3	-	-	18

1.2.2 ข้อมูลจำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษา	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี (นัการ แม่บ้าน)	2	1	3
ระดับปริญญาตรี (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	-	1	1

สูงกว่าระดับปริญญาตรี	-	-	-
รวม	2	2	4

1.2.3 จำแนกตามวิทยฐานะผลงานทางวิชาการ

ตารางที่ 4 แสดงจำแนกตามวิทยฐานะผลงานทางวิชาการ

■ ประเภทสายการบริหารสถานศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการ	-	-	-
ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	1	-	1
ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-	-
ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-
รวม	1	-	1

■ ประเภทสายการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตำแหน่งวิทยฐานะ							
	ครูผู้ช่วย		ครู คศ.1		ครู คศ.2		ครู คศ.3	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	-	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	2	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	1	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	1	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	1	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	1
รวม	-	-	1	1	5	3	1	2
รวมทั้งหมด	-		2		8		3	

ข้อมูลงานผู้อำนวยการ ณ วันที่ 10 พ.ย. 2563

1.2.4 สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 5 แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์/ภาคเรียน)
ภาษาไทย	4	16
คณิตศาสตร์	2	23
สังคมศึกษา	2	23
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	24
เคมี	-	11
ชีววิทยา	-	11
ฟิสิกส์	1	11
ภาษาอังกฤษ	2	23
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	23
ศิลปศึกษา	1	22
อุตสาหกรรมศิลป์	1	23
เกษตร	1	21
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	24
รวม	17	22

ข้อมูลงานวิชาการณ วันที่ 10 พ.ย. 2563

1.2.5 ข้อมูลครูที่ปรึกษาประจำชั้น

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลครูที่ปรึกษาประจำชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	1	1	2
ม.2	1	1	1	2
ม.3	1	1	2	3
ม.4	1	1	1	2
ม.5	1	-	2	2
ม.6	1	1	1	2
รวม	6	5	8	13

ข้อมูลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

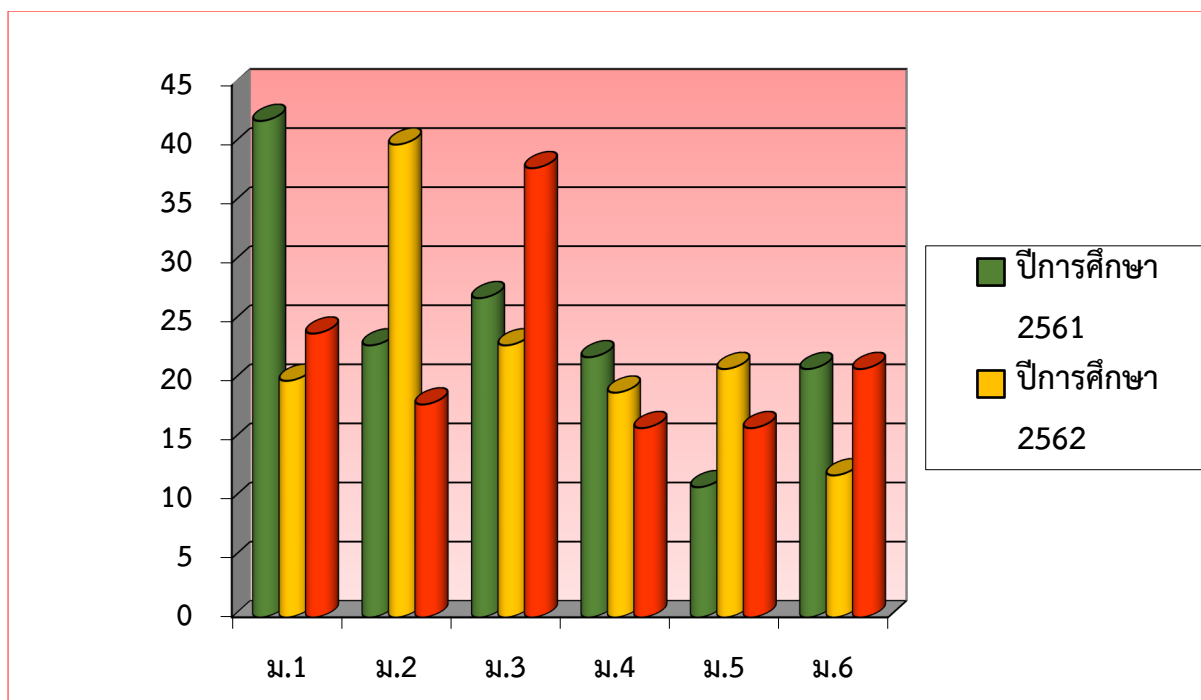
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 รวม 133 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	13	11	24	24
ม.2	1	11	7	18	18
ม.3	1	24	14	38	38
รวม	3	48	32	80	80
ม.4	1	11	5	16	16
ม.5	1	9	7	16	16
ม.6	1	12	9	21	21
รวม	3	32	21	53	53
รวมทั้งหมด	6	80	53	133	133

ข้อมูลงานวิชาการ ณ วันที่ 9 เม.ย. 2564

1.3.2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2563

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2563



1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.4.1 อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ภายในโรงเรียน

อาคาร	จำนวน
1. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค	1 ชุด 3 หลัง
2. ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่นั่ง	3 หลัง
3. สนามบาสเกตบอลมาตรฐาน	1 สนาม
4. สนามวอลเลย์บอลและตะกร้อ	3 สนาม
5. บ้านพักครู	3 หลัง
6. บ้านพักนักเรียน	1 หลัง
7. ที่เก็บน้ำฝน แบบ ผ. 33	2 ชุด
8. อาคารเรียนกึ่งถาวร ปีกซี 3	1 หลัง
9. โรงอาหารแบบ 300 ที่นั่ง	1 หลัง

1.4.2 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 10 ห้อง ได้แก่

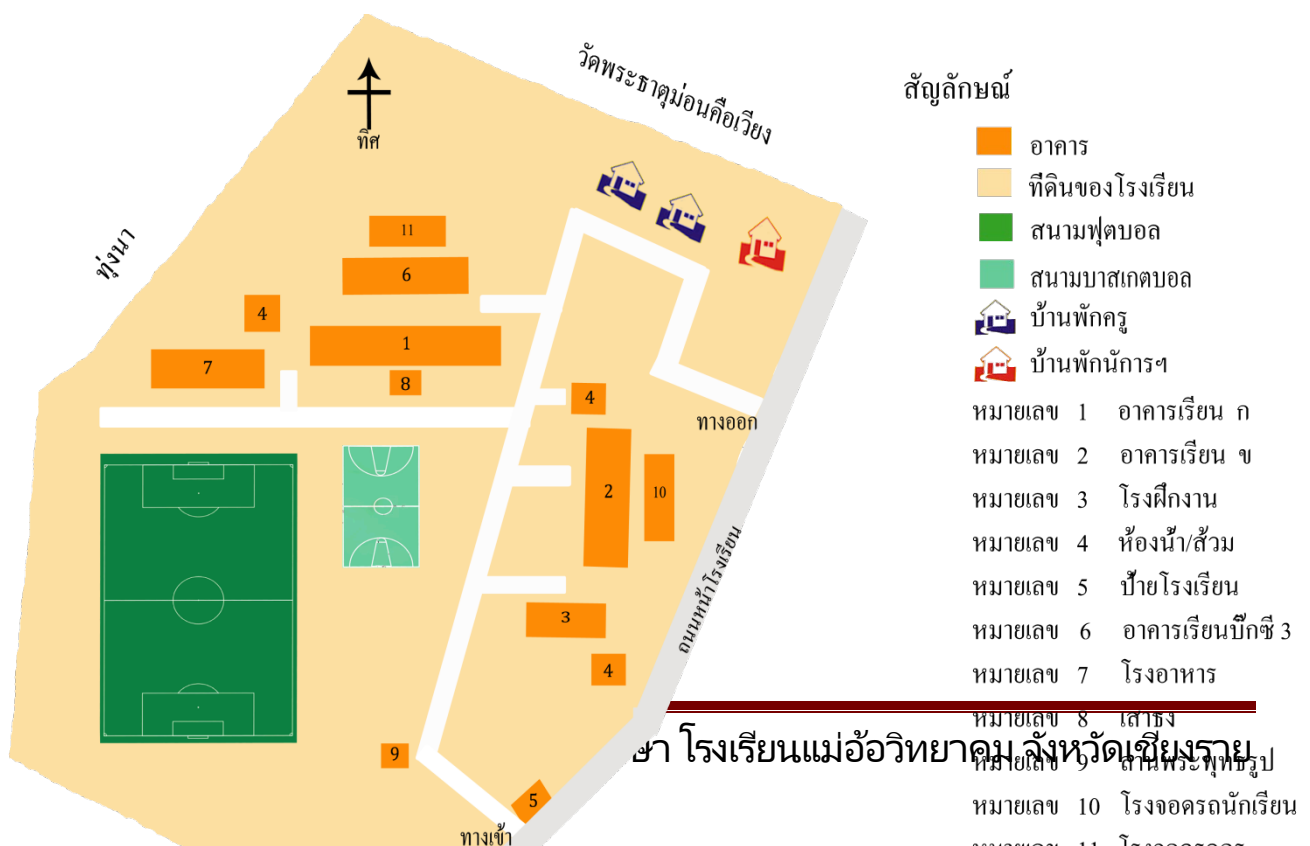
ตารางที่ 10 แสดงห้องที่จัดไว้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ

ระดับชั้น	จำนวนห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	2
ห้องคณิตศาสตร์	1
ห้องคอมพิวเตอร์	1
ห้องนาฏศิลป์	1
ห้องศิลปะและดนตรี	1
ห้องแนะแนว	1
ห้องภาษาอังกฤษ	1
ห้องประชุม	1
ห้องสมุด	1

1.4.3 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 6 ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้น ม.1 – ม.6

1.4.4 พื้นที่ปฏิบัติการได้แก่ สนามกีฬา สนามบาสเกตบอล ลานกิจกรรม

แผนผังโรงเรียน



ข้อมูลงานอาคารสถานที่ บริหารทั่วไป

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

- งบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563

ตารางที่ 11 แสดงงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวเพื่อพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563

กลุ่มงานที่ได้รับการจัดสรร	ร้อยละที่จัดสรร	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร (บาท)
กลุ่มงานอำนวยการ	คิดเป็นร้อยละ 20	70,096.00

กลุ่มงานวิชาการ	คิดเป็นร้อยละ 45	157,716.00
กลุ่มงานกิจการนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ 15	52,572.00
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ 10	35,048.00
งบสำรองจ่าย	คิดเป็นร้อยละ 10	35,048.00
รวม		350,480.00

➤ ข้อมูลเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ปีการศึกษา 2563

ที่	ระดับชั้น	สถานะ		รวม (คน)	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
		ยากจน	ยากจนพิเศษ		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	2	4	6,000
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	2	7	10,500
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	-	7	10,500
รวม		14	4	18	27,000

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	24	18	38	16	16	21
ห้องศูนย์และห้องเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	24	18	38	16	16	21
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	24	18	38	16	16	21
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	24	18	38	16	16	21
ห้องคอมพิวเตอร์	24	18	38	16	16	21
ห้องคอมพิวเตอร์ชุมชน	24	18	38	16	16	21
ห้องแนะแนว	24	18	38	16	16	21
ห้องพยาบาล	24	18	38	16	16	21
ห้องประชุมดอกอ้อ	-	-	38	-	-	-



จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ครูพงศกร	24	18	38	16	16	21
โรงเรียนหัดในตำบล	24	18	38	16	16	21
วัดพระธาตุคือเวียง	24	18	38	16	16	21
พระธาตุกู่แก้ว	24	18	38	16	16	21
รอยพระพุทธรูปสี่รอย	24	18	38	16	16	21
สภาวัฒนธรรมตำบลแม่ฮ้อ	24	18	38	16	16	21
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	24	18	38	16	16	21
ศูนย์การเรียนรู้ชมรม ผู้สูงอายุ	24	18	38	16	16	21

ตารางที่ 14.1 แสดงประเภทแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ด้านจริยธรรม	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ปราชญ์ท้องถิ่น
วัดพระธาตุคือเวียง	กลุ่มทอผ้า	หมอสมนไพร
วัดพระธาตุแก้ว	กลุ่มผู้สูงอายุดนตรีพื้นเมือง	ดนตรีพื้นเมือง ลุงทา แม่แก้วพัฒนา ลุงราเมศวร์
วัดพระธาตุแก้ว	กลุ่มผู้สูงอายุจักรสาน	ช่างเฟอร์นิเจอร์ ช่างมัด จามจุรีพานิช
วัดพระพุทธรูปสำราญ	โรงเพาะเห็ดในหมู่บ้าน	หมอนวดแผนไทย
วัดม่อนป่าสัก	กลุ่มทำปุ๋ยอินทรีย์หมู่บ้านสันป่าเมา	ปลูกพืชไร่ดิน (ไฮโดรโปนิก) นายสม ประสงค์
วันพระธาตุมิ่งมงคล	แหล่งผลิตครกหิน	ช่างเชื่อมเหล็ก ลุงสงกรานต์
วัดแม่ฮั่นนอก	ร้านผลิตภัณฑ์จากปูนซีเมนต์.	ศาสนพิธี ครูบุญล พ่ออาจารย์บ้านเด่น
วัดแม่ฮั่นใน	ผลิตฟางอัด ลุงเอ	
วัดดงชัย	ผลิตขนมจีน ป้าบัวซอน	
วัดแม่แก้วใต้		
วัดแม่แก้วเหนือ		
วัดดอนเจริญ		
วัดพระธาตุผาจำมูบ		
โบสถ์คริสต์จักรชัยสวัสดิ์		

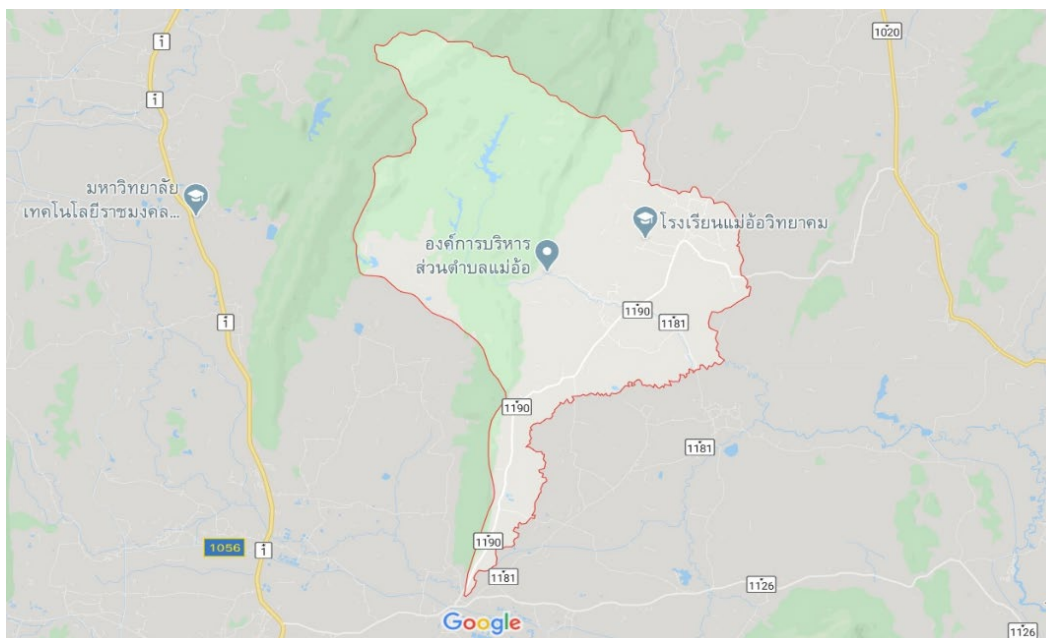
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีหมู่บ้าน ตลาด ร้านขายของชำ คลินิก และมีร้านอินเทอร์เน็ต มีวัดและโบสถ์คริสต์ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในชุมชนเขตพื้นที่บริการมีประชากรประมาณ 9,346 คน โรงเรียนประถมศึกษา 9 แห่ง ระบบการศึกษานอกโรงเรียน 1 แห่ง ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ 1 แห่ง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 12 แห่ง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนลักษณะทุ่งนาห่างจากหมู่บ้านประมาณ 1 กิโลเมตร อยู่ติดวัดคือเวียง อาชีพหลักของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ในเขตตำบลแม่ฮั่น ร้อยละ 90 ประกอบ อาชีพทำนา ทำไร่ พืชเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ร้อยละ 97 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 3 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ถวายสลากภัต

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 5,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนลักษณะทุ่งนาห่างจากหมู่บ้าน ระยะห่างจากถนนสายหลัก ประมาณ 1 กิโลเมตร มีหมู่บ้าน ตลาด ร้านค้าขายของชำ คลินิก และมีร้าน อินเทอร์เน็ต มีวัดและโบสถ์คริสต์ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากชุมชน ชมรมผู้สูงอายุ ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจภูธรแม่ฮ่องสอน โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพ และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเป็นอย่างดี

มีเขตพื้นที่บริการ 20 หมู่บ้าน ได้แก่



หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน
1	บ้านแม่ฮ่องใน	11	แม่ฮ่องหลวง
2	บ้านแม่ฮ่องนอก	12	ใหม่เจริญ
3	บ้านแม่แก้วใต้	13	บ้านสันป่าเม
4	บ้านโป่งทะเลลาย	14	บ้านแม่แก้วรุ่งเรือง
5	บ้านจำผักกูด	15	บ้านแม่ฮ่องสันติ
6	บ้านแม่แก้วกลาง	16	บ้านแม่ฮ่อง
7	บ้านปอเรียง	17	บ้านแม่แก้วพัฒนา
8	บ้านดงชัย	18	บ้านทรายทอง

9	บ้านเด่นชัย	19	บ้านแม่แก้ว
10	บ้านแม่แก้วเหนือ	20	บ้านสักชัยทอง

หมายเหตุ รวมอีก 2 หมู่บ้านคือ บ้านสันสลีและบ้านดอนเจริญ ต.ห้วยสัก อ.เมือง จังหวัดเชียงราย เนื่องจากมีพื้นที่ติดเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

1. โรงเรียนบ้านแม่อ่อนนอก
2. โรงเรียนบ้านแม่อ่อนประชารัฐ
3. โรงเรียนบ้านแม่แก้วใต้
4. โรงเรียนบ้านโป่งทะลายไหมเจริญ

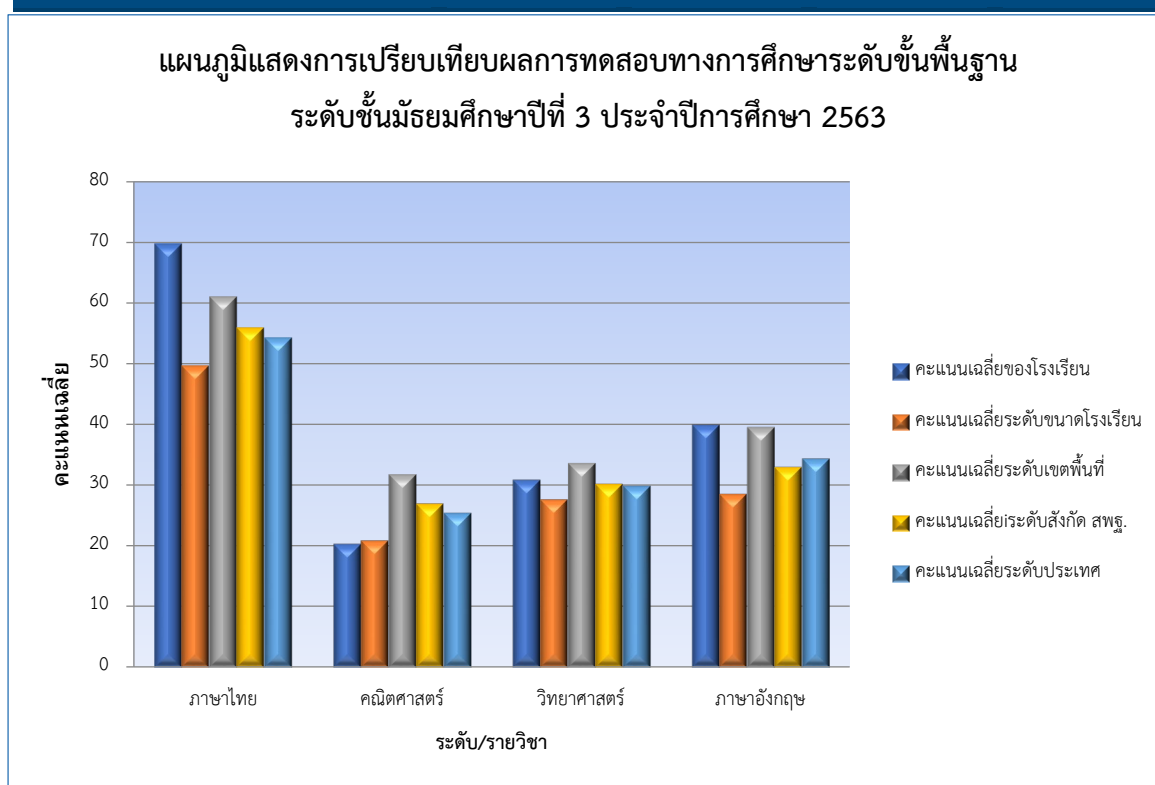
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.75	20.40	30.96	40.00
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	49.59	20.88	27.61	28.51
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	61.08	31.85	33.68	39.61
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

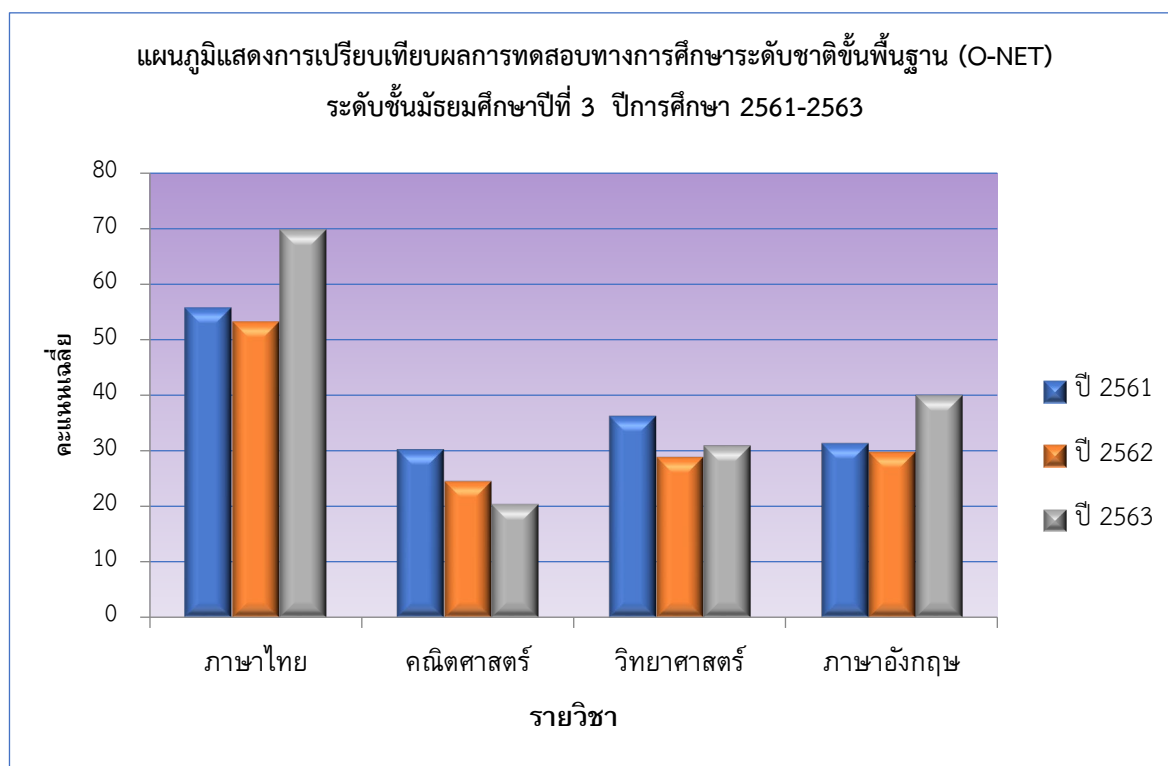


ตารางที่ 16 แสดงผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ปีการศึกษา 61-62	ผลต่าง ปีการศึกษา 62-63
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563		
ภาษาไทย	55.83	53.23	69.75	-2.60	+16.52

คณิตศาสตร์	30.33	24.55	20.40	-5.78	-4.15
วิทยาศาสตร์	36.33	28.91	30.96	-7.42	+2.05
ภาษาอังกฤษ	31.42	29.82	40.00	-1.60	+10.18

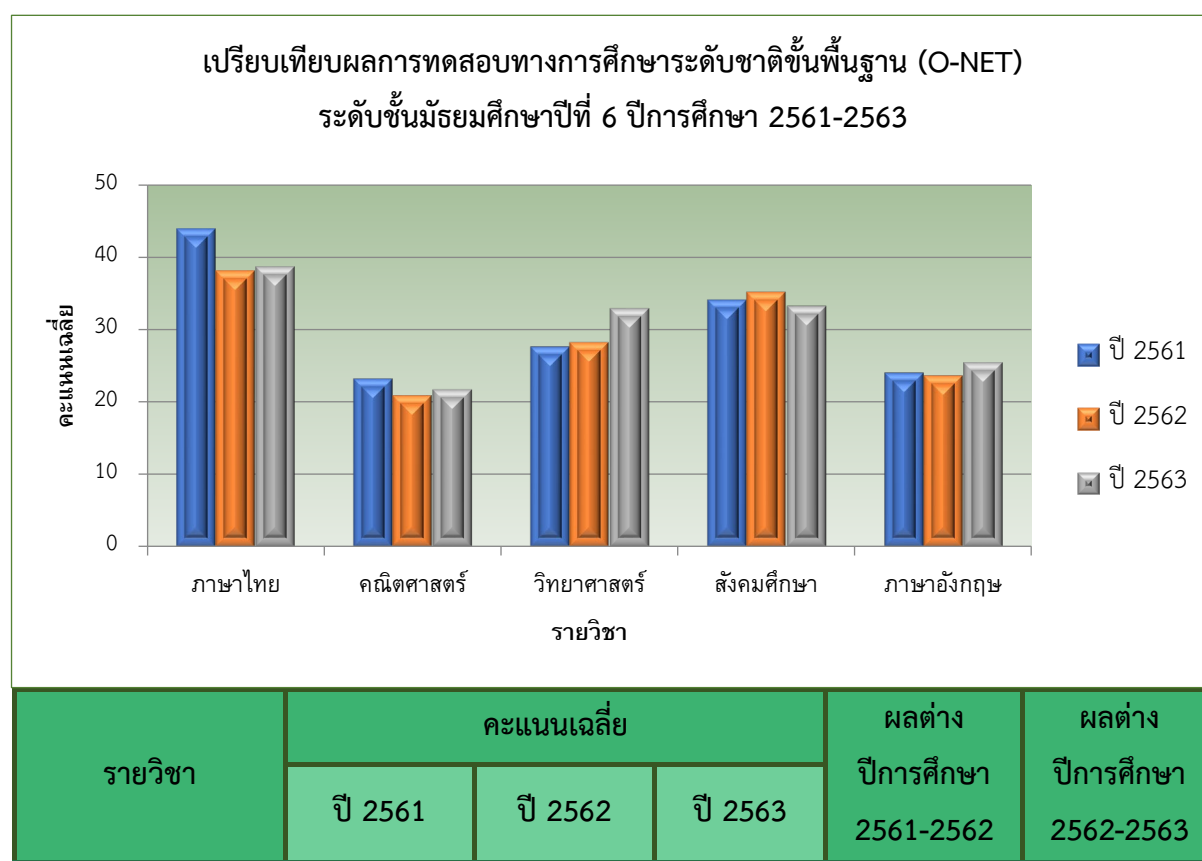


ตารางที่ 17 แสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.74	21.73	32.96	33.29	25.48

คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	36.04	19.38	27.71	32.17	23.10
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	46.82	27.89	34.73	36.95	30.38
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
วิทยาศาสตร์	20	100	12.0	50.0	33.75	20.00	75.00	5.00	0.00
คณิตศาสตร์	20	100	13.0	47.0	24.65	60.00	40.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	20	100	15.0	63.0	39.70	10.00	65.00	25.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	20	100	18.0	54.5	26.30	60.00	35.00	5.00	0.00

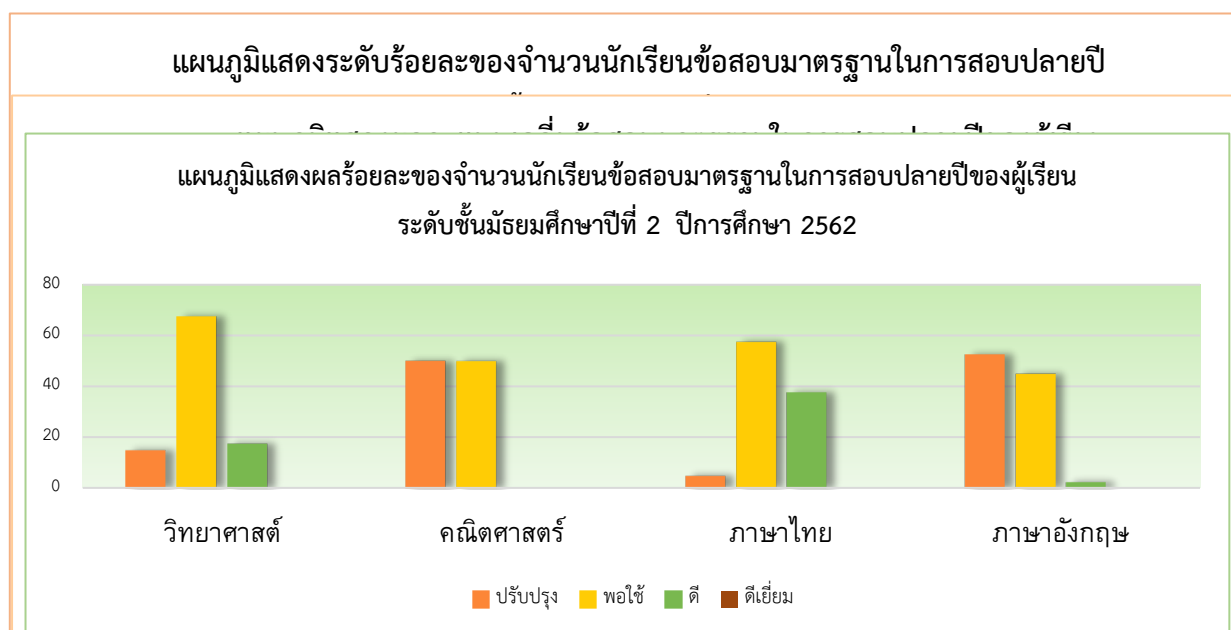
ภาษาไทย	43.98	38.14	38.74	-5.84	+0.60
คณิตศาสตร์	23.25	20.91	21.73	-2.34	+0.82
วิทยาศาสตร์	27.68	28.23	32.96	+0.55	+4.73
สังคมศึกษา	34.15	35.18	33.29	+1.03	-1.89
ภาษาอังกฤษ	24.06	23.64	25.48	-0.42	+1.84

2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

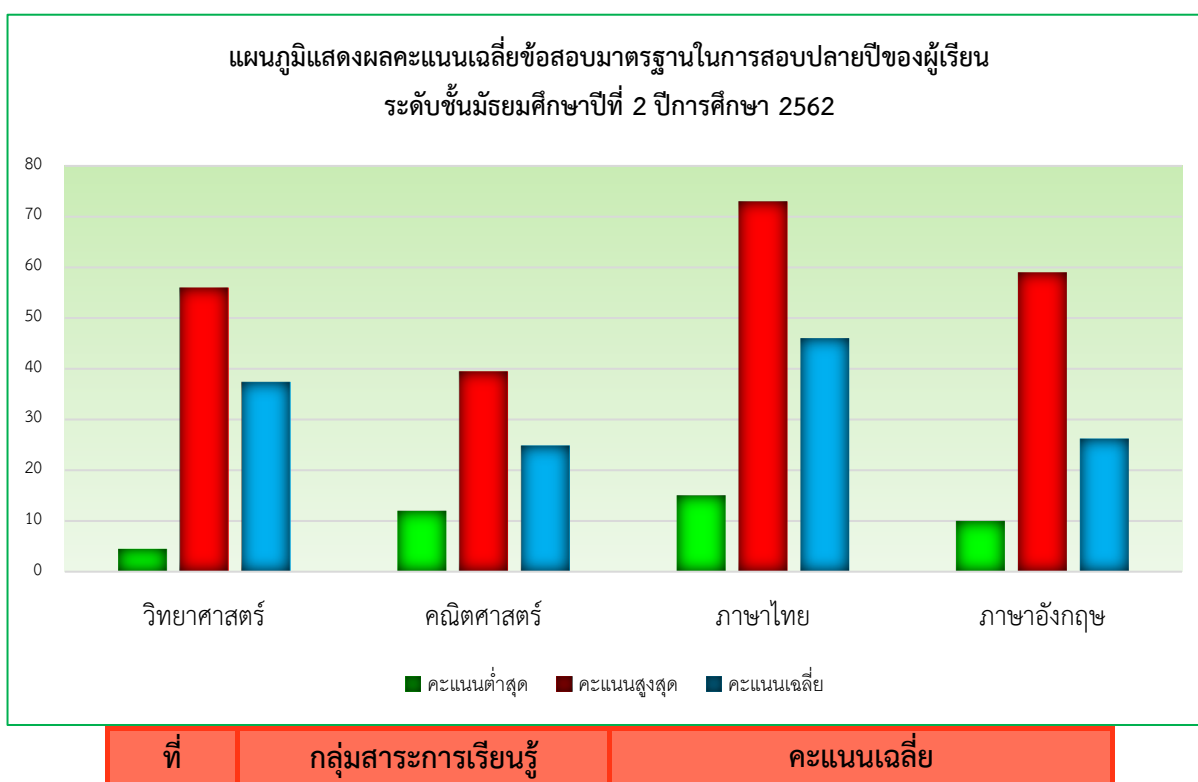
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
						ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
วิทยาศาสตร์	40	100	4.5	56.0	37.41	15.00	67.50	17.50	0.00
คณิตศาสตร์	40	100	12.0	39.5	24.88	50.00	50.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	45	100	15.00	73.00	46.05	5.00	57.50	37.50	0.00
ภาษาอังกฤษ	40	100	10.0	59.0	26.25	52.50	45.00	2.50	0.00

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2562 (คะแนนเฉลี่ย)



		2561	2562
1	วิทยาศาสตร์	47.00	33.75
2	คณิตศาสตร์	27.00	24.65
3	ภาษาไทย	43.00	39.70
4	ภาษาอังกฤษ	27.20	26.30
ค่าเฉลี่ย		36.05	31.10

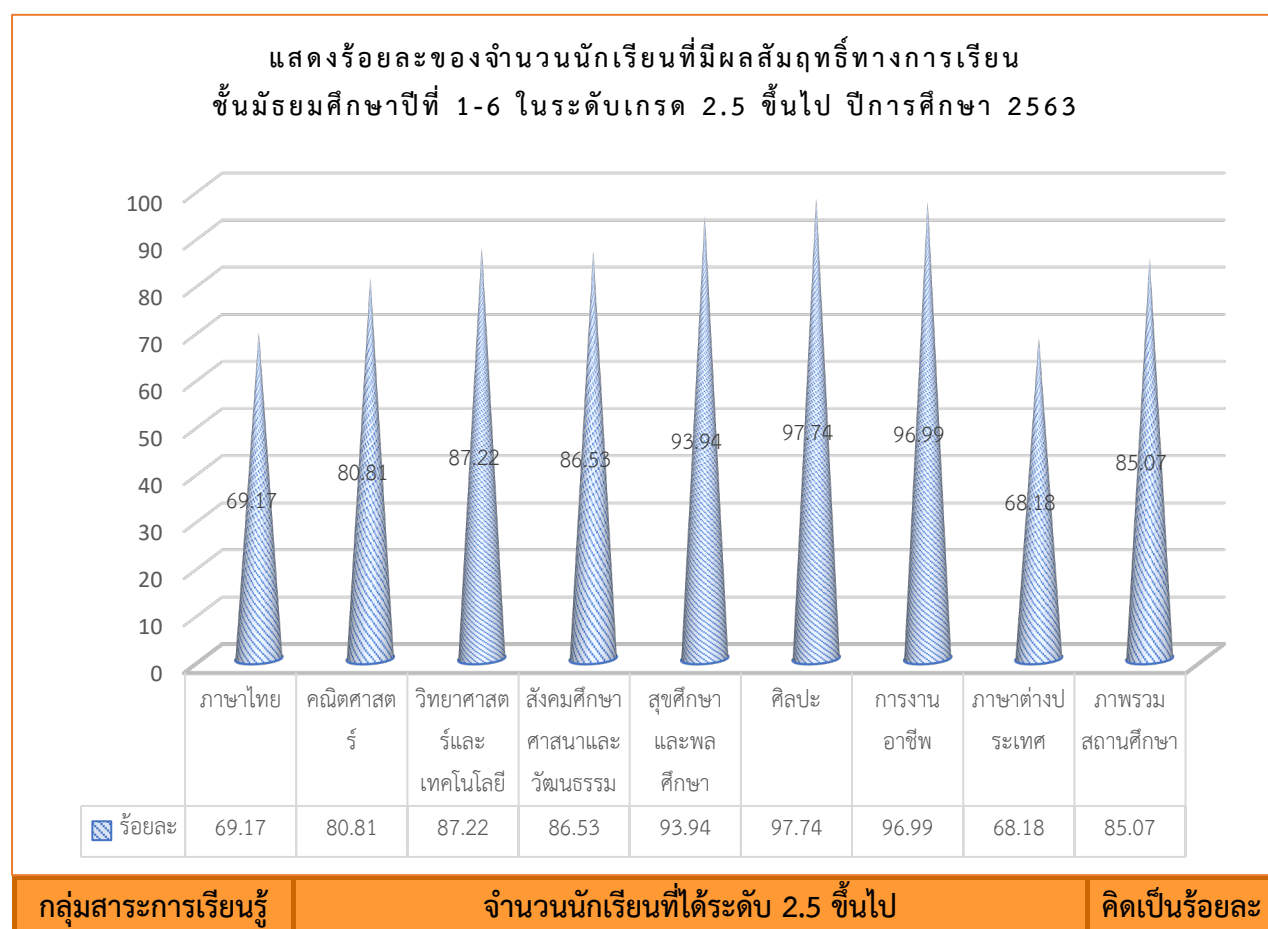
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561-2562 (คะแนนเฉลี่ย)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	
		2561	2562
1	วิทยาศาสตร์	34.00	37.41
2	คณิตศาสตร์	22.20	24.88
3	ภาษาไทย	52.00	46.05
4	ภาษาอังกฤษ	31.30	26.25
ค่าเฉลี่ย		34.88	33.65

2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

2.1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน 8 สารการเรียนรู้

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน 8 สารการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 (รวบรวมข้อมูลจากระบบ sgs/ปพ5 และสารสนเทศของแต่ละกลุ่มสารการเรียนรู้)



	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	19	10	18	11	14	20	69.17
คณิตศาสตร์	31	33	54	26	33	42	80.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	31	76	32	32	42	87.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	25	67	24	32	17	86.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	35	68	21	28	32	93.94
ศิลปะ	24	18	35	16	16	21	97.74
การทำงานอาชีพ	24	18	34	16	16	21	96.99
ภาษาต่างประเทศ	13	16	30	19	27	30	68.18
รวมจำนวน	223	186	382	165	198	225	85.07

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน 8 สาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 (รวบรวมข้อมูลจากระบบ sgs/ปพ.5 และสารสนเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้)

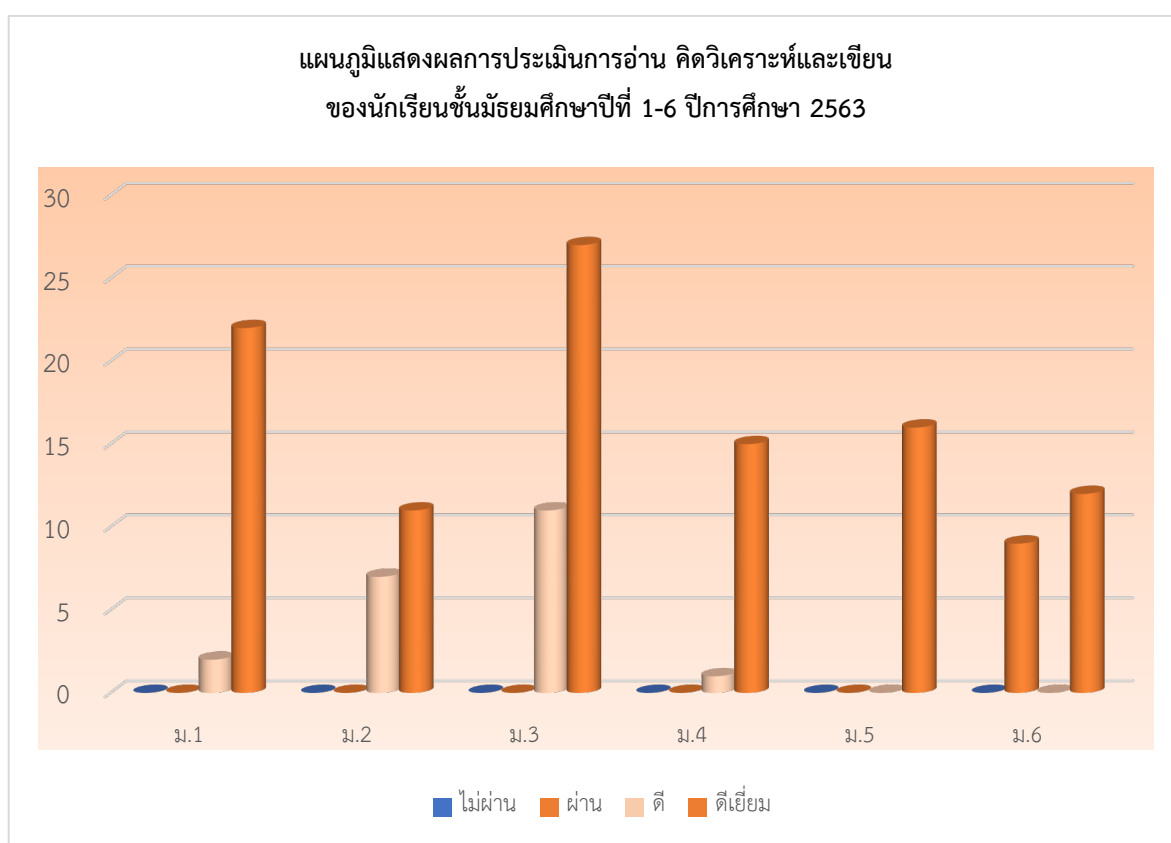
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6			
ภาษาไทย	79.17	55.56	43.37	68.75	87.50	95.24	69.17	65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	62.00	91.67	70.13	78.79	100.00	100.00	80.81	60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95.83	86.11	100.00	100.00	100.00	100.00	87.22	75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	97.91	69.44	88.15	75.00	100.00	80.95	86.53	70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.96	97.22	89.47	80.77	100.00	100.00	93.94	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	100.00	100.00	92.11	100.00	100.00	100.00	97.74	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

การงานอาชีพ	100.00	100.00	89.47	100.00	100.00	100.00	96.99	80	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	48.10	76.20	68.20	59.40	84.40	71.40	68.18	50	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ภาพรวม	85.12	84.53	80.11	82.84	96.49	93.45	85.07	70	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

2.1.3.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

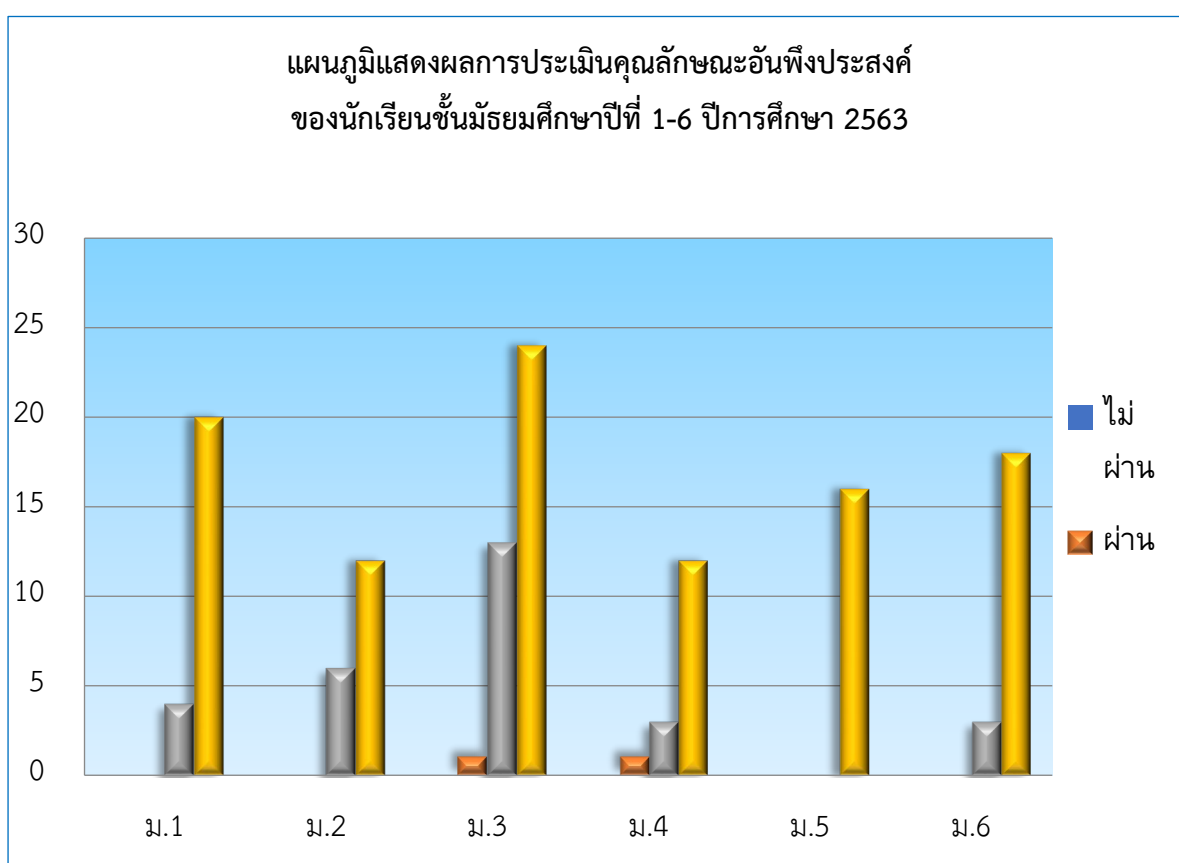
ชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
	นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	เยี่ยม	ขึ้นไป	
ม.1	24	0	0	2	22	24	100.00
ม.2	18	0	0	7	11	18	100.00
ม.3	38	0	0	11	27	38	100.00
ม.4	16	0	0	1	15	16	100.00
ม.5	16	0	0	0	16	16	100.00
ม.6	21	0	9	0	12	12	57.14
รวม	133	0	9	21	103	124	93.23
ร้อยละ		0.00	6.79	15.79	77.44	93.23	



2.1.3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

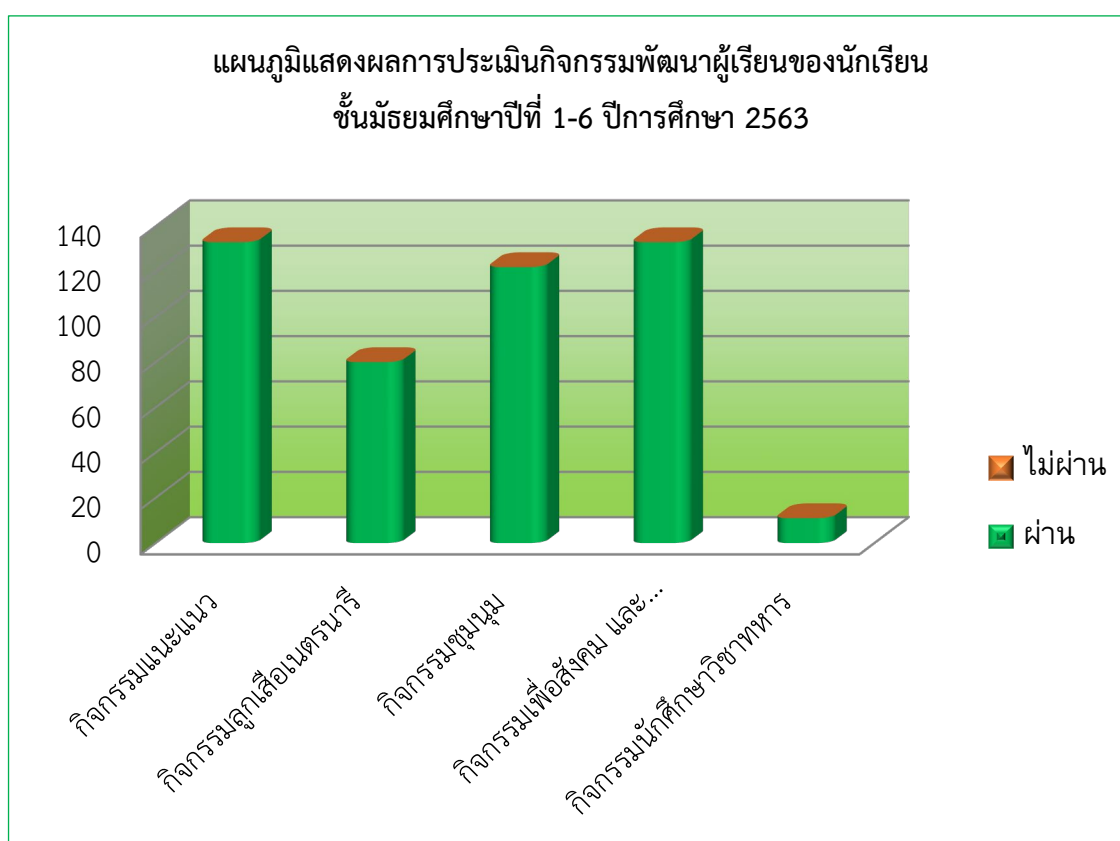
ชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
	นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	เยี่ยม	ขึ้นไป	
ม.1	24	0	0	4	20	24	100.00
ม.2	18	0	0	6	12	18	100.00
ม.3	38	0	1	13	24	37	94.87
ม.4	16	0	1	3	12	15	93.75
ม.5	16	0	0	0	16	16	100.00
ม.6	21	0	0	3	18	21	100.00
รวม	133	0	2	29	102	131	98.50
ร้อยละ		0.00	1.50	21.80	76.70	98.50	



2.1.3.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

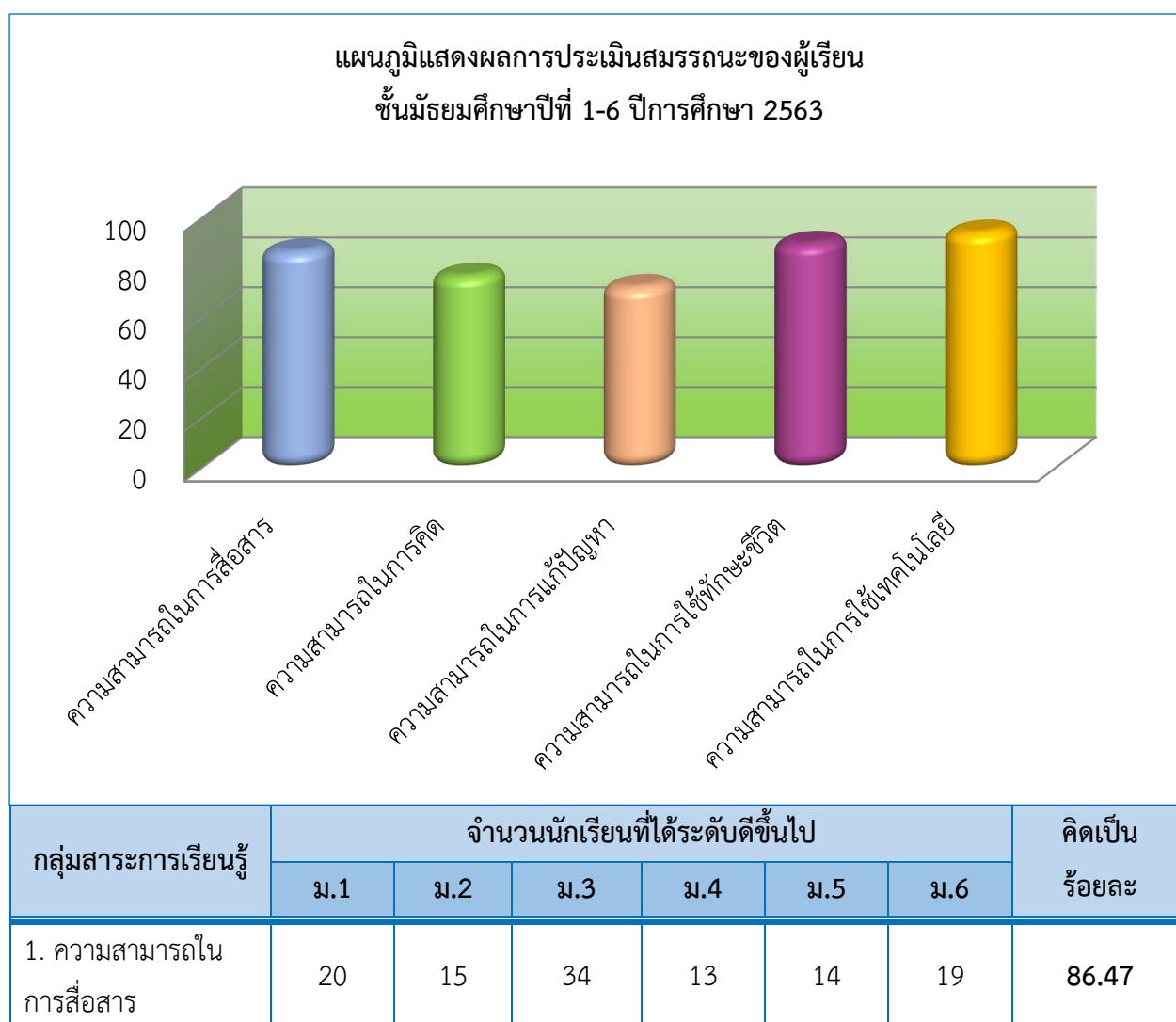
ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน		ระดับผ่าน	ร้อยละ
	นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ขึ้นไป	
กิจกรรมแนะแนว	133	133	0	133	100.00
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	80	80	0	80	100.00
กิจกรรมชุมนุม	122	122	0	122	100.00
กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	133	133	0	133	100.00
กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	11	11	0	11	100.00
รวม	319	319	0	319	100.00
ร้อยละ		100.00	0.00	100.00	



2.1.3.5 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2. ความสามารถในการคิด	18	14	29	11	12	18	76.70
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	12	27	12	13	17	72.18
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	21	16	30	15	16	21	89.48
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	22	16	34	16	16	21	93.98

2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 29 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563

- ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน

ที่	รายการ การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	100.00
2	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน

ที่	รายการ การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	100.00
2	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0.00

- ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน

ที่	รายการ การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38	100.00
2	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน

ที่	รายการ การสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	100.00
2	ผู้ไม่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0.00

หมายเหตุ ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 9 เมษายน 2564

2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลการติดตามผลการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ	23	100
	1.1 สายสามัญ	17	73.91
	1.2 สายอาชีพ	6	26.09
2	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	-	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ	10	83.33
	1.1 สถาบันอุดมศึกษา	7	58.33
	1.2 สถาบันอาชีวศึกษา	3	25
2	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	2	16.67

หมายเหตุ ข้อมูลงานแนะแนว ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2563

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลการติดตามผลการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ	38	100
	1.1 สายสามัญ	27	71.05
	1.2 สายอาชีพ	11	28.94
2	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	-	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน

ที่	รายละเอียดการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อ	20	95.24
	1.1 สถาบันอุดมศึกษา	9	42.86

	1.2 สถาบันอาชีวศึกษา	10	47.62
	1.3 อาสาสมัครทหารพราน	1	4.76
2	ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ	1	4.76

ข้อมูลงานแนะแนว ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2564

หมายเหตุ

1. สถาบันอุดมศึกษา กำลังรอประกาศผลรอบที่ 2 จำนวน 6 คนและกำลังตัดสินใจศึกษาต่อ จำนวน 1 คน

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี			
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	53.33	63.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้น	60	64.03	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	50	58.15	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	50	67.41	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	70	96.07	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	70	90.37	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	80	92.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้น	60	72.45	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ระดับดีขึ้น	80	82.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี				
มาตรฐานการศึกษา		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				ระดับดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	80	88.52	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	80	84.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	80	85.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	80	83.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				ระดับดี
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	80	ระดับดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ระดับดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ระดับดี

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ระดับดี
3.1	ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.2	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ระดับดีขึ้นไป	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล บือนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	80	81.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562-2563

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562-2563

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ	
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	63.20	69.92
1.1) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	64.04	72.93
1.2) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	58.15	64.66
1.3) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	67.41	72.18
2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	96.07	93.23
3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	90.37	82.71
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	92.19	93.98
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	72.45	85.07
6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	82.22	96.99

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี			
มาตรฐานการศึกษา		ค่าร้อยละ	
		ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	88.52	98.50
	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	84.44	97.74
	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	85.19	91.73
	4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	83.70	97.74
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	88.24
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษา : ระดับดี			
มาตรฐานการศึกษา		คำร้อยละ	
		ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป	100.00	100.00
3.2	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	100.00	100.00
3.3	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	100.00	100.00
3.4	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	100.00	100.00
3.5	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	81.25	92.40

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้น สังกัด			✓		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ					✓

แนวการปฏิรูปการศึกษา					
----------------------	--	--	--	--	--

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 82.70

- ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

➤ จุดเด่นจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

● ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพให้แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรี กีฬา ประพฤติตนเป็นลูกที่ดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ครอบครัวและสังคม สุภาพเรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริต รักษา ศาสน์ กษัตริย์ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน รู้จักดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคมเป็นประจำ มีความสามารถในการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งจากการอ่านและการใช้เทคโนโลยี

2. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ คือ นบนาบ ถ่อมตน สร้างคน ให้มี คารวธรรม และมีจุดเน้น จุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์คือ ภูมิทัศน์เด่น สถานที่งาม นามแม่อ้อวิทยาคม พร้อมทั้ง มีโครงการพิเศษอย่างเด่นชัดในการแก้ปัญหาของโรงเรียนและสังคม คือโครงการศูนย์การเรียนรู้ เกษตรแบบพอเพียง

● ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการรักษาระดับคุณภาพตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสอง ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการและโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

● ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนครบตามเกณฑ์ที่คุรุสากำหนดและครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

● ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ รวมทั้งมีความสนใจค่อนข้างน้อยในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

2. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับคุณภาพพอใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

● ด้านผลการบริหารจัดการศึกษา

1. ด้านการบริหารทั่วไป (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตามโครงการการบริหารของโรงเรียน) สถานศึกษายังขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2. โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้กับหน่วยงานผู้มีส่วนร่วมได้รับทราบโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

● ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ประเมินแบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการจัดนิเทศ ประชุมอบรม ส่งครูเข้าอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัด

● ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

1. สถานศึกษามีบุคลากรจำกัดแต่ละคนมีภาระงาน นอกเหนือจากการสอนมาก และยังขาดความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษายังขาดการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ไว้เป็นหมวดหมู่ที่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2543

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดในด้านต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลายตามความพร้อมและบริบทของโรงเรียน เช่น กิจกรรมเล่าข่าว (เน้นการวิเคราะห์ข่าว) กิจกรรม

โครงการ (โครงการสำรวจ โครงการทดลอง โครงการสิ่งประดิษฐ์) กิจกรรมการทำรายงาน กิจกรรมแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนระบบกลุ่มเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการระดมสมอง ฝึกการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่ผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพระดับต้องปรับปรุง คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับคุณภาพพอใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับ สถานศึกษา วิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงทั้งจากแบบทดสอบ O-NET จากผลการทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา จากการจัดการเรียนการสอนของครูหรือจากสาเหตุอื่น ให้ครบอย่างรอบด้าน นำเป็นข้อมูลในการ คัดกรองและแยกกลุ่มนักเรียน จัดทำเป็น โครงการ/กิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ แก้ปัญหาดังกล่าวเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดสอนเสริม โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางปัญญา

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผล การปฏิบัติงานในฝ่ายบริหารทั่วไป (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ประเมิน นำข้อมูลที่ได้จาก ข้อเสนอแนะในการประเมิน จัดทำเป็นโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหาร คุณภาพ (PDCA)

2. สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริม ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน ครอบคลุมตามภารกิจโดยการจัดประชุม เพื่อดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 ครบทั้ง 14 ข้อ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ ประเมินแบบวัดแบบทดสอบ ไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการจัดนิเทศ ประชุมอบรม ส่งครูเข้าอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัด

4. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย ในระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนโดยการประชุมชี้แจง หรือจัดอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ตระหนักในการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามในการดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศงานอย่างเป็นรูปธรรมตรวจสอบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ตลอดจนนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางและวิธีการ จัดทำข้อมูลให้เป็นระบบสารสนเทศ ให้ชัดเจนโดยรวบรวมจากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละปี จากสภาพปัจจุบันและปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาหรือจากความต้องการที่จะพัฒนา ให้เป็นระบบ ครบทุกประเด็น จัดทำเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทั้งงานกลุ่มอำนวยการ กลุ่มวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้และเกิดการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่จันวิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครู ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมวางแผน วิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนด้านการเรียน การคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ฯลฯ โดยดูจากข้อมูลการพัฒนาการเรียนรู้อันของผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ มีการสรุปและประเมินผลทุกปีการศึกษา นำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) ความสามารถของผู้เรียนในทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ของผู้เรียน โรงเรียนแม่จันวิทยาคมได้ประชุมวางแผนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน คือ โครงการวางทูลงานอ่านทุกคน โครงการห้องสมุดบูรณาการส่งเสริมการอ่าน และได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาไทย ได้แก่ การสอนเสริม กิจกรรมการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ การแสดง บทบาทสมมติ การโต้วาทีนักเรียนชั้น ม.3 ม.6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปเรื่องจากหนังสือเรียน

รายวิชาภาษาไทยและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงศักยภาพของตนเอง และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เช่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่างๆ เช่น เป็นพิธีกรในกิจกรรมและงานวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

2) การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในหลากหลายกิจกรรม ต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คือ กิจกรรมวันคริสต์มาส ดำเนินการโดยให้นักเรียนคิดกิจกรรมกันเองในแต่ละระดับชั้น โดยครูกำหนดกิจกรรมหลัก คือ พิธีกรพูดภาษาอังกฤษ คำกล่าวรายงานการเปิดงานเป็นภาษาอังกฤษ มีการแข่งขันตอบปัญหาทักษะการอ่านและเขียนทุกระดับชั้น แยกการแข่งขันเป็นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เล่นเกมทายคำศัพท์ แข่งขันร้องเพลงสากล บอร์ดป้ายนิเทศ และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ จัดให้นักเรียนทุกคนทำเป็นสื่อดี บอร์ด วันละคำ

2. ชุมนุมมัคคุเทศก์น้อย นักเรียนในชุมนุมนำเสนอการพูดสนทนาภาษาอังกฤษกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกวันพุธ โดยคิดเป็นคำศัพท์ แล้วนำไปสร้างสถานการณ์ต่างๆ เวลาไปพบเจอชาวต่างชาติจะได้พูดถามตอบได้ โดยทางชุมนุมนำชื่อกิจกรรมนี้ว่า English this Morning ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม พูดตาม และสួมถามนักเรียน ให้นักเรียนตอบ

3. ชุมนุมคลินิกภาษา เพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้ง ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

3) ความสามารถของผู้เรียนในทักษะด้านการคิดคำนวณของผู้เรียน โรงเรียนแม่อำวิทยาคมได้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการคิดคำนวณ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

2. กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระ

3. กิจกรรมชุมนุมนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ การแข่งขันเวทคณิต การแข่งขันซูโดกุ เป็นต้น

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนแม่อำวิทยาคมได้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดและแก้ปัญหา มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในหลากหลายกิจกรรม ตามกิจกรรมและโครงการต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการด้านต่างๆกับหน่วยงานอื่น อาทิเช่น การแข่งขันกีฬา การประกวดงานศิลปะ เป็นต้น
2. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การประกวดชุดรีไซเคิล การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
3. กิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรูู้

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอดคล้องต่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม ได้แก่รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เรียนสร้างผลงาน นำเสนอในหลายรูปแบบ เพื่อประกอบการประเมินผลการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ในทุกระดับชั้น จากนั้นครูได้ทำการประเมินผลงาน และให้ข้อเสนอแนะ ให้นักเรียนพัฒนาผลงานต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าว นักเรียน สามารถสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเช่น การออกแบบการรีไซเคิลวัสดุเหลือใช้ การสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียนนำเสนอ เผยแพร่ความรู้ โดยการสร้าง QR Code ในวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมสะสมเต็มศึกษาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดเวทีให้นักเรียนนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมในชั้นเรียน

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย วางแผนในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เรียน ได้เข้าไปศึกษาเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Google Classroom และทำแบบทดสอบผ่าน Google Form และใช้งานผ่านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทั้งในการเรียน การทำงาน และการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล จากนั้นครูได้ทำการประเมินผลงาน และให้ข้อเสนอแนะ ให้นักเรียนพัฒนาผลงานต่อไป

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนแม่อำวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการประชุมวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียน

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ตลอดจนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะทางด้านภาษา ตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้ ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียน โดยได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน คือ โครงการวางทูกงานอ่านทุกคน โครงการห้องสมุดบูรณาการส่งเสริมการอ่าน และได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาไทย ได้แก่ การสอนเสริม กิจกรรมการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ การแสดง บทบาทสมมติ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย การติวโอเน็ตนักเรียนชั้น ม.3 ม.6 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปเรื่องจากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงศักยภาพของตนเอง และสร้างผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ เช่น การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอ ผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ตลอดจนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังนี้ กิจกรรมวิชาคณิตศาสตร์โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวิชาคณิตศาสตร์โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์และกิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ การแข่งขัน เวทคณิต การแข่งขันซูโดกุ นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทำโครงการ สร้างนวัตกรรมตามความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการสอนเสริมนอกเวลาหลังจากเลิกเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการประกวดทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มเด็กให้สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย จากนั้นได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น จัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดสอนซ่อมเสริม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมการอบรมการทำใบขับขี่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมน้อมรำลึกรัชกาลที่ 9 กิจกรรมงานกฐินวัดคือเวียง กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองทางด้านกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการสอนเสริมนอกเวลาหลังจากเลิกเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการแข่งขันกีฬาระดับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มเด็กให้สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีพัฒนาการทางด้าน สุขศึกษาและพลศึกษาที่ดีขึ้น มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการสอนเสริมนอกเวลาหลังจากเลิกเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในเวทีการประกวดทักษะวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มเด็กให้สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้

มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีพัฒนาการทางด้านศิลปะที่ดีขึ้น มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย จากนั้นได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น จัดทำสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งทักษะอาชีพ ดังนี้ ม.1 ทักษะอาชีพผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร ม.2 ทักษะอาชีพการขยายพันธุ์พืช ม.3 ทักษะอาชีพคนเอาถ่านนักเรียน ม.4 ทักษะอาชีพปลูกกล้วยเศรษฐกิจ ม.5 ทักษะอาชีพการปลูกและขยายพันธุ์ไม้มิ่งมงคลเพื่อจำหน่าย ม.6 ทักษะอาชีพการปลูกผัก โดยพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะอาชีพให้เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแม่ศรีวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตลอดจนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในส่วนของวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คือ กิจกรรมวันคริสต์มาส มีการแข่งขันตอบปัญหาทักษะการอ่านและเขียนทุกระดับชั้น แยกการประเมินเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เล่นเกมทายคำศัพท์ แข่งขันร้องเพลงสากล ห้องละ 1 คน และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ จัดให้นักเรียนทุกคนทำเป็นสื่อดี บอร์ด วันละคำ ชุมชนมีคฤศณ์น้อย นักเรียนในชุมชนนำเสนอการพูดสนทนาภาษาอังกฤษกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกวันพุธ โดยคิดเป็นคำศัพท์ แล้วนำไปสร้างสถานการณ์ต่างๆ เวลาไปพบเจอชาวต่างชาติจะได้พูดถามตอบได้ โดยทางชุมชนใช้ชื่อกิจกรรมนี้ว่า English this Morning ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม พูดตาม และสัมภาษณ์นักเรียน ให้นักเรียนตอบและชุมชนคลินิกภาษาเพื่อช่วยเหลือเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้ง ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์จริง มีการปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้เกณฑ์ Rubic เพื่อวัดความก้าวหน้าของการเรียนของนักเรียนและเพื่อประเมินผล ทางโรงเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานำปัญหานักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.6 ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนแม่ศรีวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียน ได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับความต้องการ

และความสามารถของผู้เรียน เน้นทักษะชีวิต จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น จัดทำสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งทักษะอาชีพ ดังนี้ ม.1 ทักษะอาชีพผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร ม.2 ทักษะอาชีพการขยายพันธุ์พืช ม.3 ทักษะอาชีพคนเอาถ่าน ม.4 ทักษะอาชีพปลูกกล้วยเศรษฐกิจ ม.5 ทักษะอาชีพการปลูกและขยายพันธุ์ไม้มงคลเพื่อจำหน่าย ม.6 ทักษะอาชีพการปลูกผัก โดยพัฒนาความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียน เป็นต้น

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนแม่อำเภวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น โครงการหนึ่งหมอ หนึ่งตำราจ หนึ่งห้องเรียน โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น ขยะมีค่า ห้องน้ำสุกสันต์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมกิจกรรมที่นอกเหนือจากแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการทำความสะอาดเขตพื้นที่บริเวณรับผิดชอบของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมจิตอาสาร่วมพัฒนาชุมชนในโอกาสต่าง ๆ

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนแม่อำเภวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการแห่เทียนพรรษาของชุมชน งานทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการแห่ผ้าห่มพระธาตุของวัดพระธาตุคือเวียง กิจกรรมงานจุลกฐินของวัดพระธาตุ คือเวียง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณีของหมู่บ้าน และกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ฮ้อ กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์และกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น รายวิชาท้องถิ่นของเรา เป็นต้น

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนแม่อำเภวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน อาทิ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม

สถานักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดโดย โรงเรียนแม่จันวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทางด้านกีฬา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและสามารถพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาให้บรรลุศักยภาพภาพของตนเองให้สูงขึ้น ตลอดจนเป็นการสร้างเสริมในเรื่องของสุขภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูงและกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนแม่จันวิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

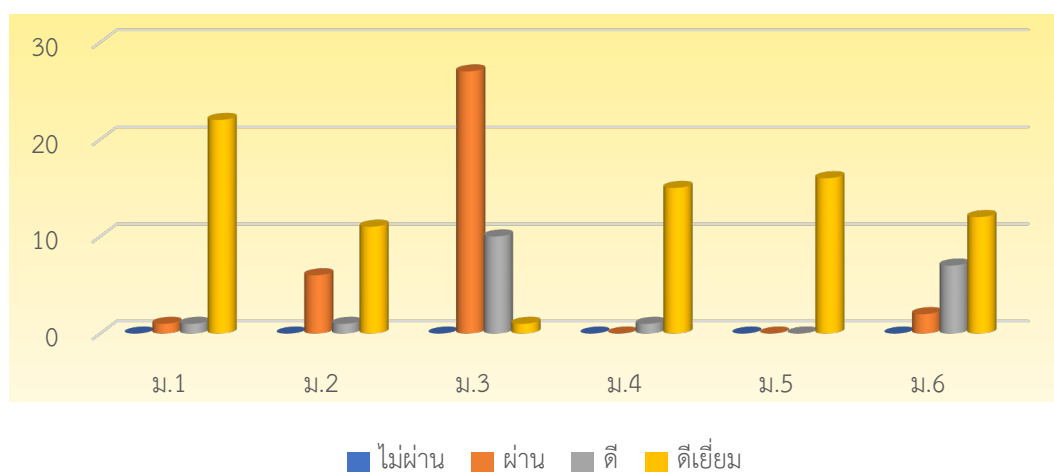
1) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72.93 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 35 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	1	1	22	23	95.83
ม.2	18	0	6	1	11	12	66.66
ม.3	38	0	27	10	1	11	28.94
ม.4	16	0	0	1	15	16	100.00

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



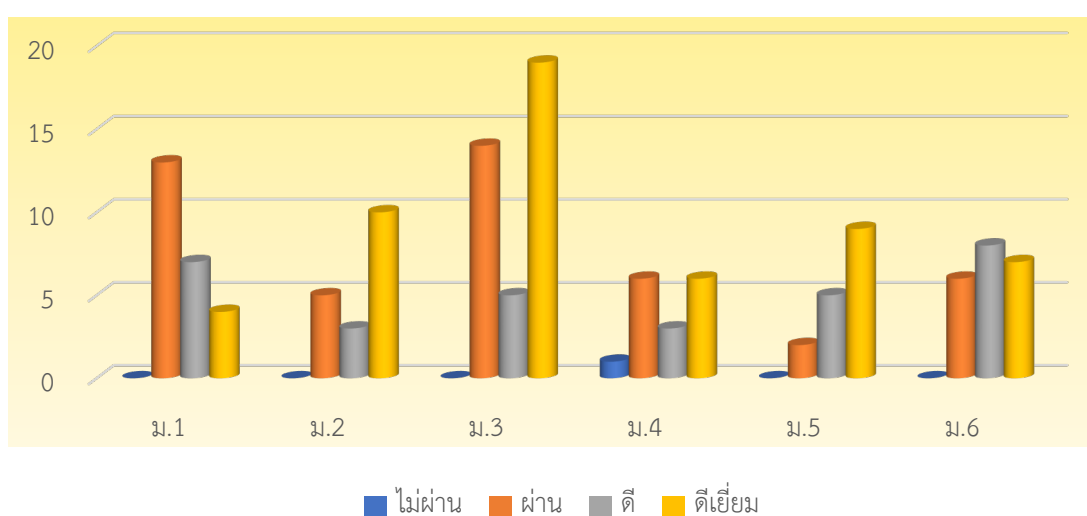
2) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 64.66 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 36 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	13	7	4	11	45.83
ม.2	18	0	5	3	10	13	72.20
ม.3	38	0	14	5	19	24	63.20
ม.4	16	1	6	3	6	9	56.25
ม.5	16	0	2	5	9	14	87.50
ม.6	21	0	6	8	7	15	71.43
รวม	133	1	46	31	55	86	64.66

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



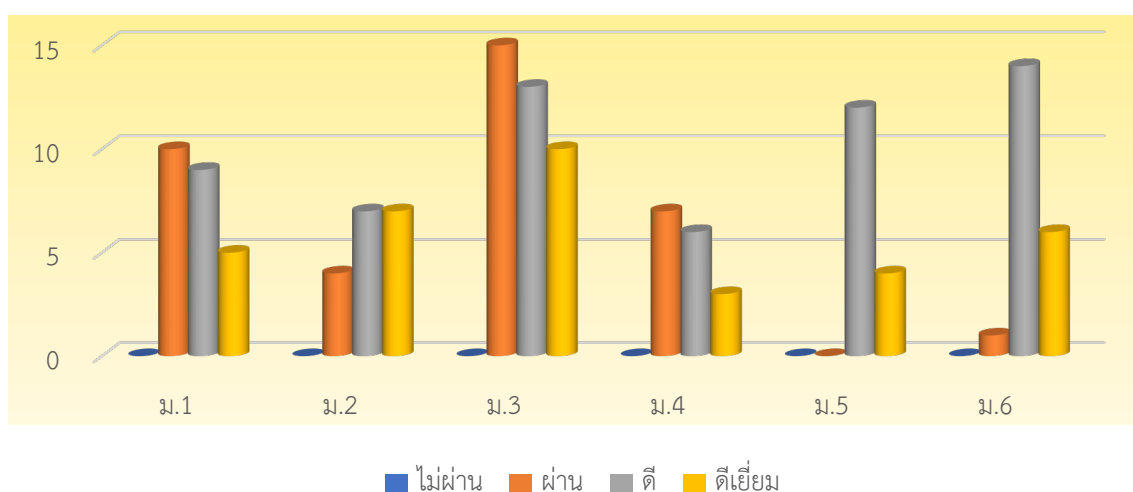
3) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72.18 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 37 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	10	9	5	14	58.33
ม.2	18	0	4	7	7	14	77.78
ม.3	38	0	15	13	10	23	60.53
ม.4	16	0	7	6	3	9	56.25
ม.5	16	0	0	12	4	16	100.00
ม.6	21	0	1	14	6	20	95.24
รวม	133	0	37	61	35	96	72.18
ร้อยละ		0.00	14.29	45.86	26.32	72.18	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



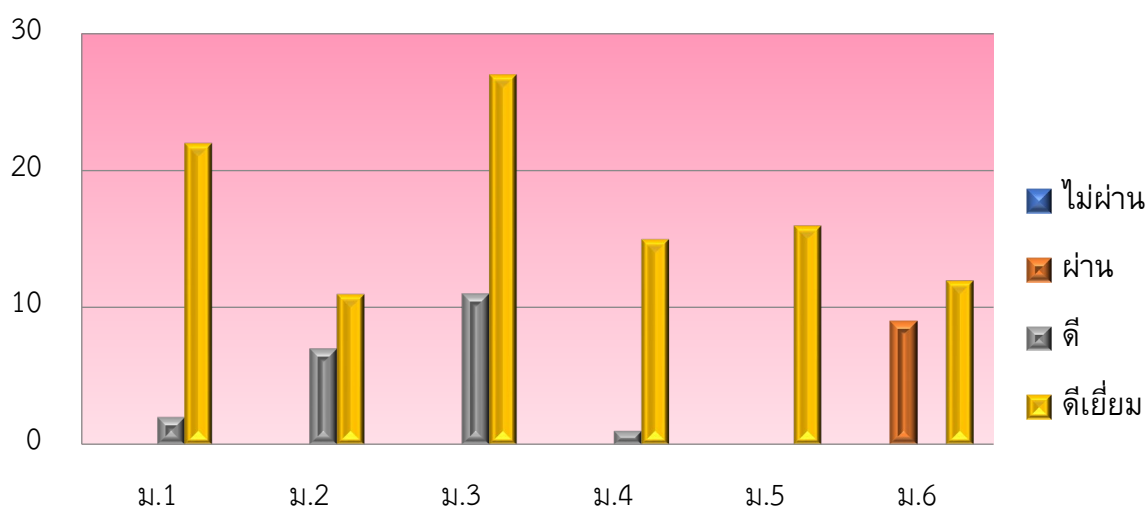
2.1.2 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.23 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	เยี่ยม		
ม.1	24	0	0	2	22	24	100.00
ม.2	18	0	0	7	11	18	100.00
ม.3	38	0	0	11	27	38	100.00
ม.4	16	0	0	1	15	16	100.00
ม.5	16	0	0	0	16	16	100.00
ม.6	21	0	9	0	12	12	57.14
รวม	133	0	9	21	103	124	93.23

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



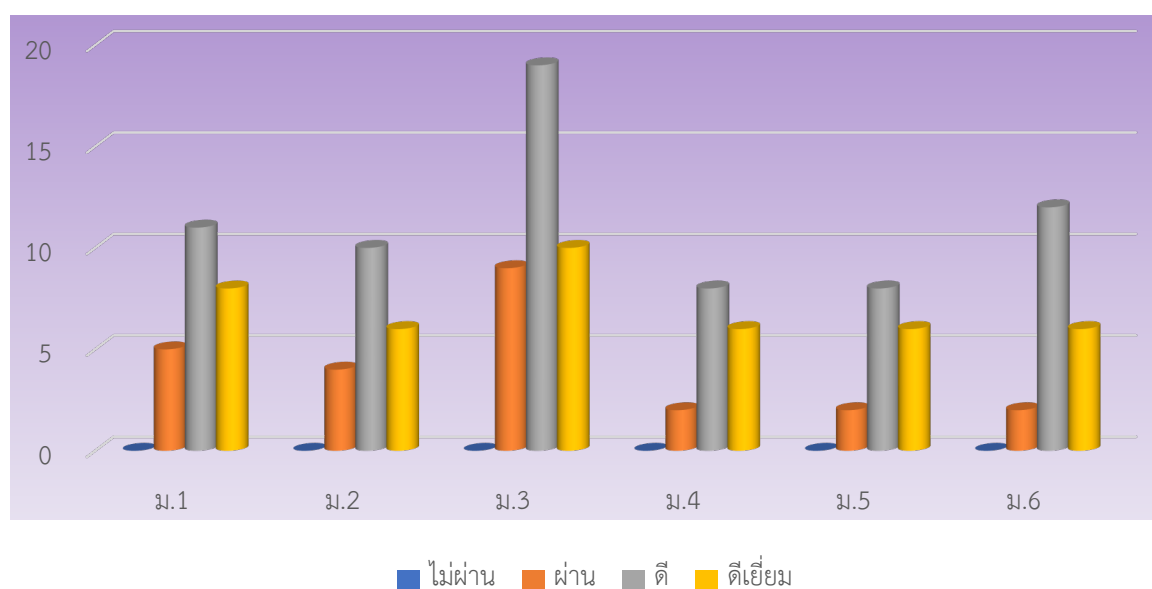
2.1.3 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.71 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	5	11	8	19	79.17
ม.2	18	0	4	10	6	16	88.89
ม.3	38	0	9	19	10	29	76.32
ม.4	16	0	2	8	6	14	87.50
ม.5	16	0	2	8	6	14	87.50
ม.6	21	0	2	12	6	18	85.71
รวม	133	0	24	68	42	110	82.71
ร้อยละ		0.00	18.05	51.13	31.58	82.71	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



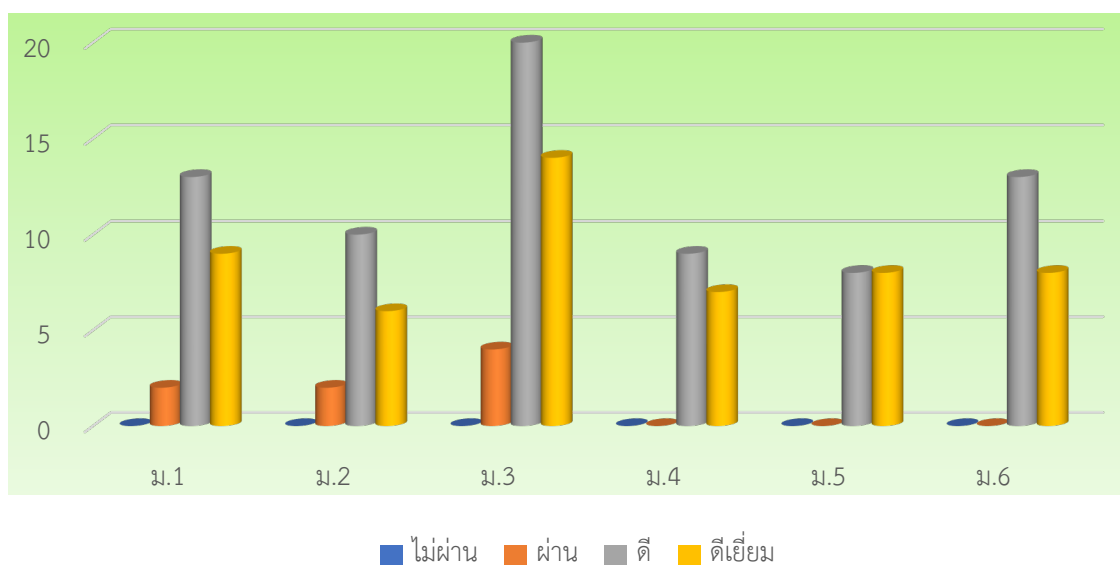
2.1.4 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.98 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	2	13	9	22	91.67
ม.2	18	0	2	10	6	16	88.89
ม.3	38	0	4	20	14	34	89.47
ม.4	16	0	0	9	7	16	100.00
ม.5	16	0	0	8	8	16	100.00
ม.6	21	0	0	13	8	21	100.00
รวม	133	0	8	73	52	125	93.98

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



2.1.5 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 85.07 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน 8 สาระการเรียนรู้ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ปีการศึกษา 2563 (รวบรวมข้อมูลจากระบบ sgs/ปพ.5 และสารสนเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	19	10	18	11	14	20	69.17
คณิตศาสตร์	31	33	54	26	33	42	80.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	31	76	32	32	42	87.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	47	25	67	24	32	17	86.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	35	68	21	28	32	93.94
ศิลปะ	24	18	35	16	16	21	97.74
การงานอาชีพ	24	18	34	16	16	21	96.99
ภาษาต่างประเทศ	13	16	30	19	27	30	68.18
รวมจำนวน	223	186	382	165	198	225	85.07

ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน 8 สาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 (รวบรวมข้อมูลจากระบบ sgs /ปพ.5 และสารสนเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6			
ภาษาไทย	79.17	55.56	43.37	68.75	87.50	95.24	69.17	65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	62.00	91.67	70.13	78.79	100.00	100.00	80.81	60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95.83	86.11	100.00	100.00	100.00	100.00	87.22	75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	97.91	69.44	88.15	75.00	100.00	80.95	86.53	70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.96	97.22	89.47	80.77	100.00	100.00	93.94	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ศิลปะ	100.00	100.00	92.11	100.00	100.00	100.00	97.74	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
การงานอาชีพ	100.00	100.00	89.47	100.00	100.00	100.00	96.99	80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศ	48.10	76.20	68.20	59.40	84.40	71.40	68.18	50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวม	85.12	84.53	80.11	82.84	96.49	93.45	85.07	70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 69.17 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

2) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 80.81 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

3) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 87.22 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

4) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86.53 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

5) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.94 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 97.74 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

7) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 96.99 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

8) ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 68.18 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

2.1.6 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 96.99 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น

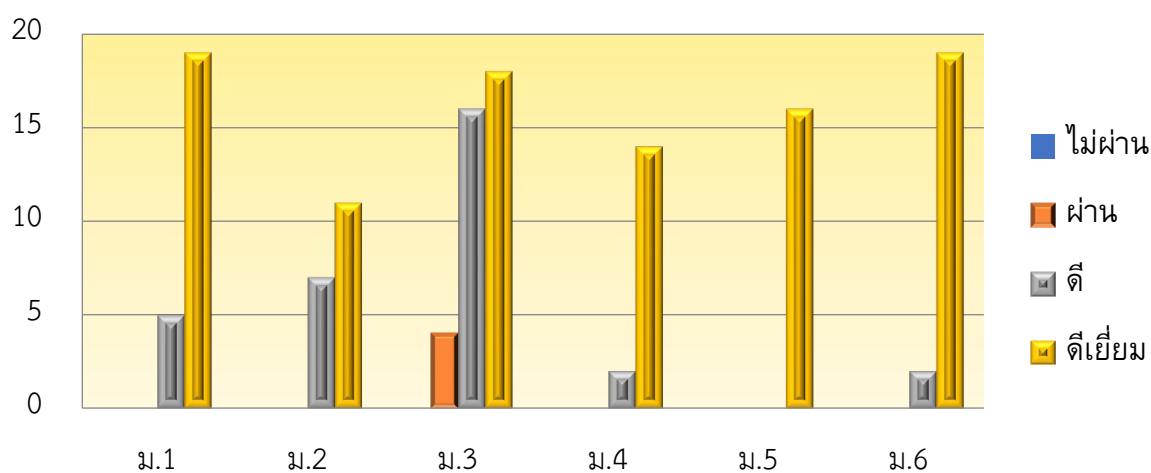
ตารางที่ 43 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	0	5	19	24	100.00
ม.2	18	0	0	7	11	18	100.00
ม.3	38	0	4	16	18	34	89.47
ม.4	16	0	0	2	14	16	100.00
ม.5	16	0	0	0	16	16	100.00
ม.6	21	0	0	2	19	21	100.00
รวม	133	0	4	32	97	129	96.99
ร้อยละ		0.00	3.01	24.06	72.93	96.99	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



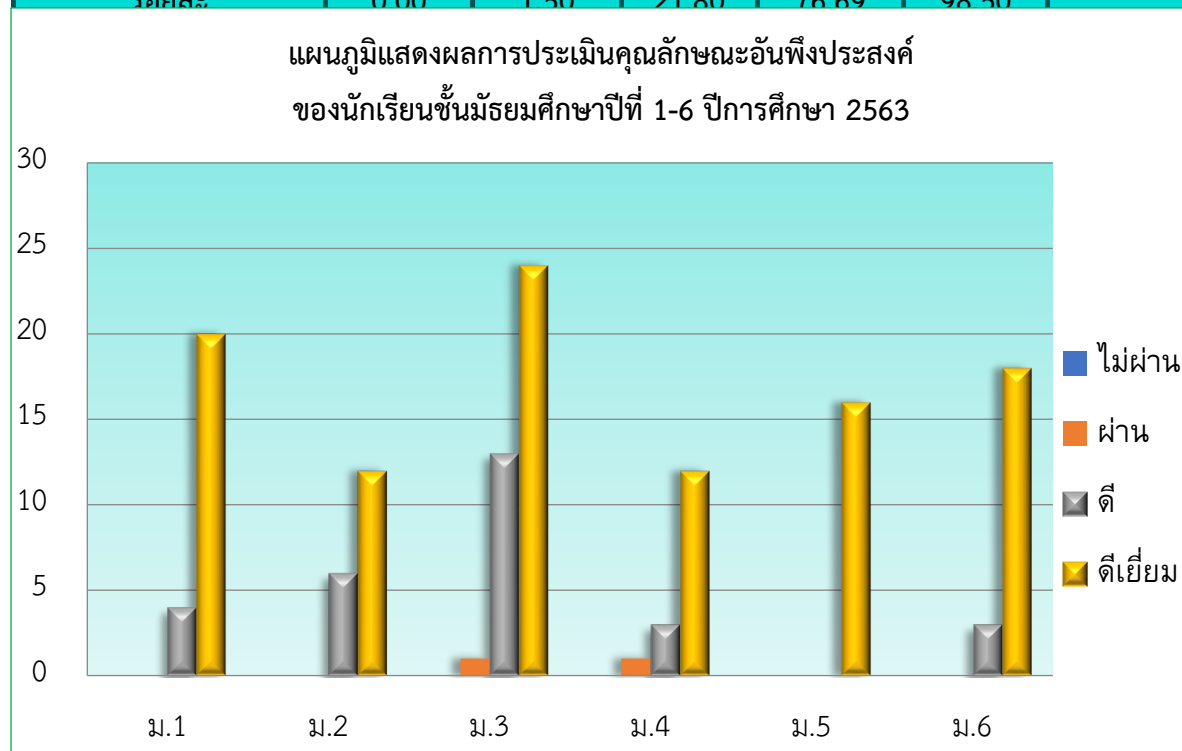
2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 98.50 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 44 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	24	0	0	4	20	24	100.00
ม.2	18	0	0	6	12	18	100.00
ม.3	38	0	1	13	24	37	94.87
ม.4	16	0	1	3	12	15	93.75
ม.5	16	0	0	0	16	16	100.00
ม.6	21	0	0	3	18	21	100.00
รวม	133	0	2	29	102	131	98.50
ร้อยละ		0.00	1.50	21.80	76.69	98.50	

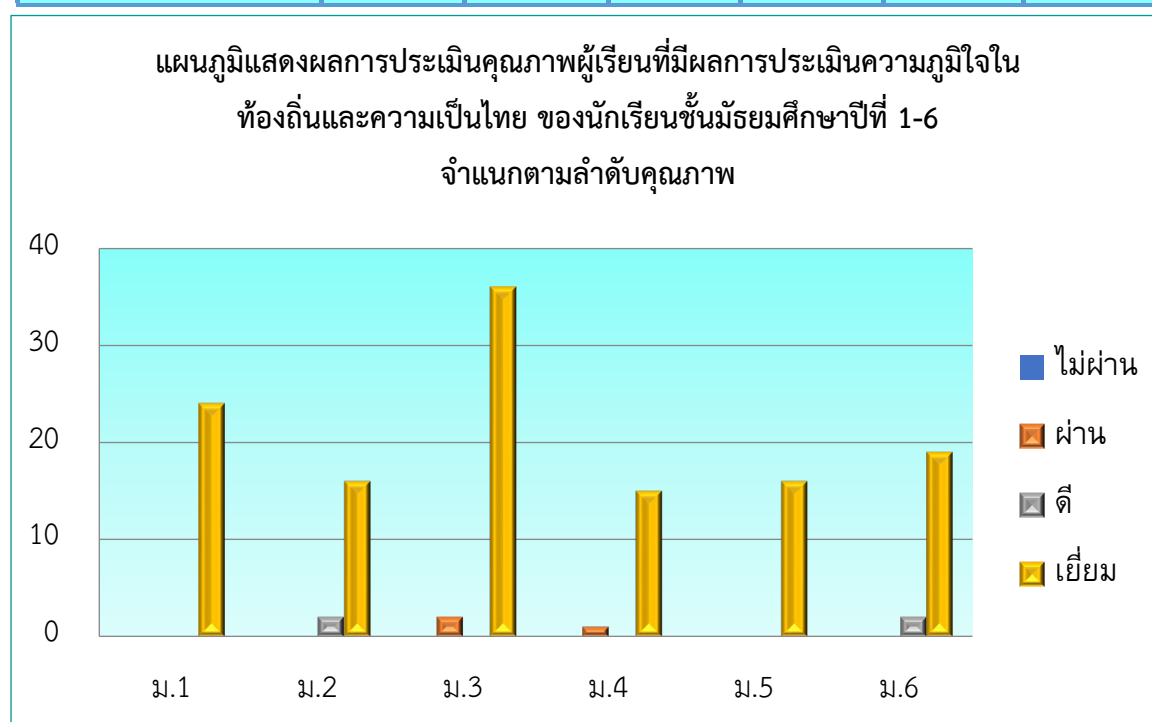


2.2.2 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 97.74 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 45 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	เยี่ยม		
ม.1	24	0	0	0	24	24	100.00
ม.2	18	0	0	2	16	18	100.00
ม.3	38	0	2	0	36	36	94.73
ม.4	16	0	1	0	15	15	93.75
ม.5	16	0	0	0	16	16	100.00
ม.6	21	0	0	2	19	21	100.00
รวม	133	0	2	29	102	130	97.74
ร้อยละ		0.00	1.50	21.80	76.69	97.74	



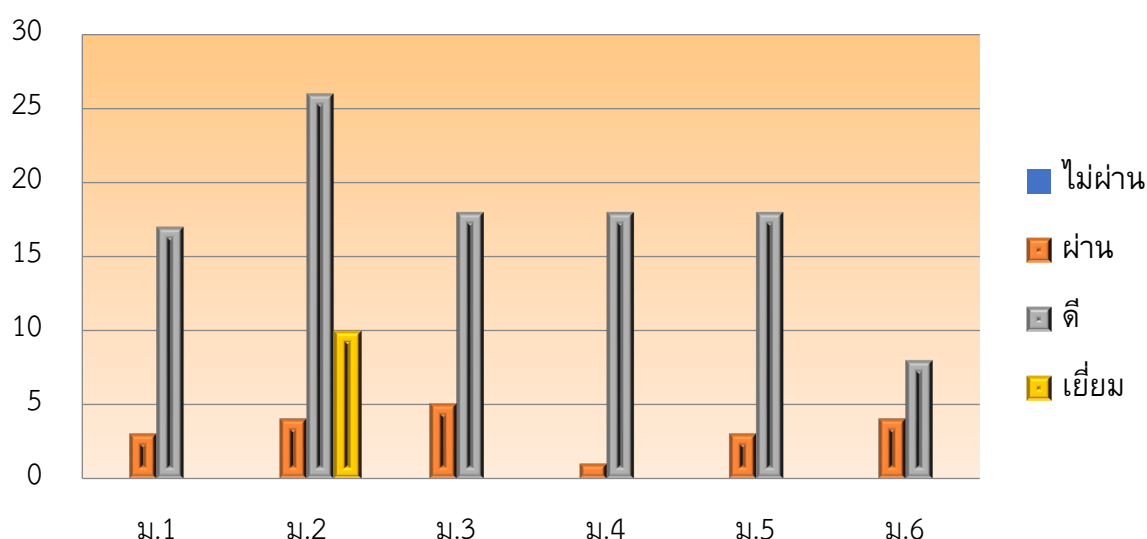
2.2.3 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 91.73 ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 46 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	เยี่ยม		
ม.1	24	0	1	18	5	23	95.83
ม.2	18	0	2	10	6	16	88.89
ม.3	38	0	3	27	8	35	92.11
ม.4	16	0	2	6	8	14	87.50
ม.5	16	0	0	6	10	16	100.00
ม.6	21	0	3	9	9	18	85.71
รวม	133	0	11	76	46	122	91.73
ร้อยละ		0.00	8.27	57.14	34.59	91.73	

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

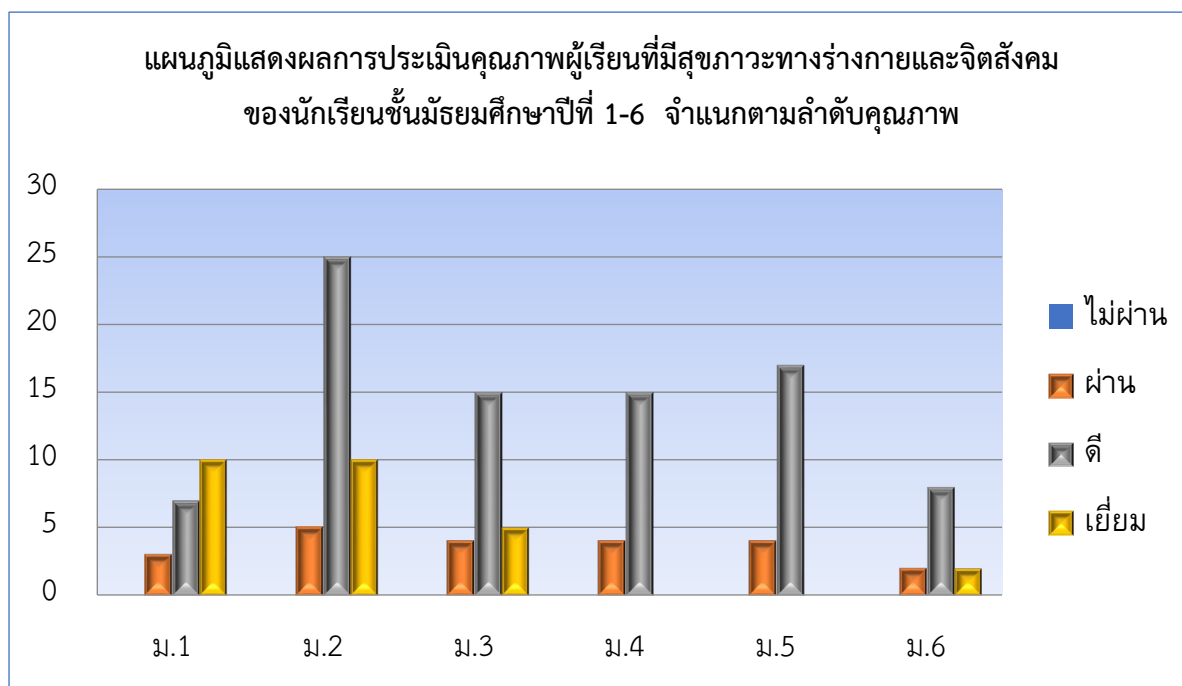


2.2.4 ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 97.74 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 47 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามลำดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	เยี่ยม		
ม.1	24	0	0	5	19	24	100.00
ม.2	18	0	0	6	12	18	100.00
ม.3	38	0	3	12	24	36	94.74
ม.4	16	0	1	3	12	15	93.75
ม.5	16	0	0	1	15	16	100.00
ม.6	21	0	0	3	18	21	100.00
รวม	133	0	4	30	100	130	97.74
ร้อยละ		0.00	3.01	22.56	75.19	97.74	



3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น รายงานโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทะเบียนนวัตกรรม สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดบันทึกความดี ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนซ่อมเสริม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ผลงานนักเรียน ผลงานครู เกียรติบัตรครู นักเรียน โรงเรียน และการสังเกตสภาพจริง ฯลฯ

4. จุดเด่น

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดโดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์และจิตอาสา
2. นักเรียนมีความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีทักษะชีวิต

5. จุดควรพัฒนา

1. เพิ่มทักษะให้กับนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. เพิ่มทักษะทางด้านภาษาและด้านอาชีพ

6. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้ยั่งยืนและสูงขึ้นในปีต่อไป

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนภายในองค์กร เพื่อร่วมกันวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาทั้งภายในและภายนอก และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงาน ทุกกระบวนการด้วย วงจรคุณภาพ PDCA บนแนวทาง **Smart School** เน้นพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นไปตามบริบทสถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน เพื่อสืบสาน ค่านิยมอย่างยั่งยืนและทบทวนวัฒนธรรมองค์กรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร ประเมิน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นสรุปได้ว่า

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง 6 ขั้นตอน คือ 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4. ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5. กำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. ประเมินตนเองและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองแก่ต้นสังกัด พร้อมทั้งใช้โมเดลในการบริหารจัดการ รูปแบบ **Smart School** และวงจรคุณภาพ PDCA มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการจัดการศึกษาไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

3. โรงเรียนได้ดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำโครงการรองรับ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานแกนกลาง มีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภทเทคโนโลยีได้ มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งครู โดยให้ครูเข้าอบรม พัฒนา และประชุมสัมมนาตามความ

ถนัดและความสนใจ ตามที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้นพร้อมทั้งการอบรมทางออนไลน์ เพื่อพัฒนาให้ครูมีศักยภาพและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบท โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้จากภายนอกโรงเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมรวมทั้งจากศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและวิทยากรท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน บรรยายภาคสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านความปลอดภัย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน นักเรียนรู้จักดูแลตัวเองและปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิตที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ติดตั้งโปรเจกเตอร์ ทีวี และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงภายในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งสนับสนุนเทคโนโลยีภายในสำนักงานของกลุ่มงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

7. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ตลอดจนถึงชุมชนในทุกปีการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพียงพอตามบริบทโรงเรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากการคณะศิษย์เก่า เช่น ทุนการศึกษาเพื่อน้องมาเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดี ดังนี้

ตารางที่ 48 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	88.24
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

2.1 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับทอง ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563 ระดับสหวิทยาเขต และรางวัลสถานศึกษา ระดับทอง ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่านการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษา จากเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่ดี ส่งผลให้ครูของโรงเรียนได้รับรางวัล ทางด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

- 1) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย วิทยาเขตเบญจมิตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.17 ของครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 2) ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน 2 คน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.24

2.4 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้ปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้นจากค่าเป้าหมาย จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.07 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ร้อยละ 15.07 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 รายวิชาจากทั้งหมด 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 4.73 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.84 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 0.82 วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 0.60 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนโรงเรียนแม่่ออวิทยาคม มีผลงานเด่น ดังนี้

- 1) นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น สาขาการศึกษาและวิชาการ โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2563 โดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำนวน 2 คน
- 2) รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศการแข่งขันกรีฑา นักเรียน นักศึกษา ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับจังหวัดเชียงราย จำนวน 8 รายการ

ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและคณะครูทราบ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา อีกทั้งรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของทางโรงเรียน

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการและบริหารจัดการ การศึกษาที่สนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประชุมปกครอง บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกการประชุมคณะครู รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปความพึงพอใจต่อการจัด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแม่่ออวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

การศึกษาของสถานศึกษา รายงานสรุปผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทิน สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล ID PLAN ของครูและบุคลากร ข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร เช่น ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม และการสังเกตสภาพจริง ฯลฯ

4. จุดเด่น

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การบริหารงานเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. การจัดบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

6. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

1 กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะครูร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้ ครูได้รับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆในระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 มีข้อมูลด้านการเรียนและพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน สามารถจัดกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดโครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ จัดหา/ทำสื่อการเรียนรู้ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การลงมือปฏิบัติตามภาระงาน ชิ้นงานที่ครูผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยี โดยติดตั้งโปรเจคเตอร์ ทีวี และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการกลุ่ม เสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูทุกคน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ในกลุ่มงานวิชาการได้มีการประชุม และให้ความรู้คณะครูในเรื่องต่างๆ เช่น การจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประชุมเดือนละ 1 ครั้ง และหัวหน้ากลุ่มงานประชุมร่วมกับผู้บริหาร เดือนละ 2 ครั้ง เกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นอกจากนี้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตร เป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้นิเทศ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนทุกคนนำผลการนิเทศมาพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผลปรากฏว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลปรากฏว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลปรากฏว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่า

เป้าหมาย ร้อยละ 20 และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.40 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 12.40 ปรากฏรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลจากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 85.07 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายอยู่ ร้อยละ 15.07 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 รายวิชา จากทั้งหมด 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 4.73 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.84 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 0.82 วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 0.60 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนแม่จันวิทยาคม มีผลงานเด่น ที่เกิดจากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น สาขาการศึกษาและวิชาการ โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2563 โดย อบจ.เชียงราย จำนวน 2 คน คือ นายจักรภัทร ธรรมสร และ นางสาวพรรภาษา กันจันะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑา นักเรียน นักศึกษา ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับจังหวัดเชียงราย

1. เด็กชายปวรุตม์ หม้ออุชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเทเบิล เทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

2. เด็กหญิงธนาภา จอมแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเทเบิล เทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี

3. เด็กหญิงจิรัชญาภา สามเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปีหญิง

4. นางสาวจงลักษณ์ หล้าปา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง

5. เด็กหญิงศิริยากร กันทา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา ประเภทวิ่ง 800 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง

6. เด็กหญิงวิลาสณี ดีศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา ประเภทวิ่ง 1,500 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง

7. เด็กหญิงจิรัชญาภา สามเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา ประเภทขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีหญิง

8. นางสาวจงลักษณ์ หล้าปา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑา ประเภทขว้างจักร

รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง

2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูของโรงเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับการยอมรับ ดังนี้

1) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย วิทยาเขตเบญจมิตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ของครูผู้สอนในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายอรรถพงษ์ คำวิลัย

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ”

2. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ผัดกาศ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ”

3. นายกฤษณะ เชียงแรง

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”

4. นายอภิชาติ กิมรัมย์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”

5. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน”

6. นางจารุพันธ์ กั้นชนะ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านวิชาการ”

7. นางนวลจันทร์ กั้นทร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแม่จันวิทยาคม

ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

2) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด

1. นายอรรถพงษ์ คำวิลัย

- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย
- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเทเบิลเทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี หญิง
- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กรีฑา ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี หญิง
- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กรีฑา ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง
- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กรีฑา ประเภทวิ่ง 800 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี หญิง
- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กรีฑา ประเภทวิ่ง 1,500 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี หญิง
- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กรีฑา ประเภทขว้างจักร รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี หญิง
- ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กรีฑา ประเภทขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง

3) ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน 2 คน

อีกทั้งนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นและหลากหลายจากสถาบันชั้นนำที่ได้รับการยอมรับ อาทิเช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นต้น จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนแม่จันวิทยาคมได้รับการยอมรับ มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการนิเทศงานสอนของครู รายงานการประเมินตนเอง SAR ครูผู้สอน บันทึกการสอนซ่อมเสริม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ผลงานนักเรียน ผลงานครู เกียรติบัตรครู นักเรียน โรงเรียน ภาพถ่าย เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.5 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปพ.6 รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน บรรยายภาคชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ที่นำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house (ปีการศึกษา 2563) จัดกิจกรรมเนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส covid-19) และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และการสังเกตสภาพจริง

4. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

6. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นในปีต่อไป

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาครูให้ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

2. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
---------	----------

◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์และจิตอาสา 2) นักเรียนมีความสามารถด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีทักษะชีวิต	◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) เพิ่มทักษะให้กับนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) เพิ่มทักษะทางด้านภาษาและด้านอาชีพ
--	---

2. จุดเด่น จุดพัฒนา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดพัฒนา
◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การบริหารงานเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การจัดบรรยากาศและสถานที่ภายในโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้	◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) พัฒนาให้ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีในการเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาและทักษะอาชีพ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาครูให้ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพกิจกรรมผลการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

ที่ 070 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามที พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายอรรณพ ยะตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	หัวหน้างานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชัย ยามิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
4. นางอัญญาพร สัตยญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
5. นายฤชณะ เขียงแรง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
6. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ

7. นางนวลจันทร์ กันทร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
8. นายอภิชาติ กิมรัมย์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
9. นายพงศกร อุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
10. นายอรรถพงษ์ คำวิลัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	กรรมการ
11. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างาน ประกันคุณภาพทางการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
12. นางสาวอารีรัตน์ ปุตมาเล	ครูฝ่ายวิชาการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. นายอรรถพล ยะตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	หัวหน้างานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายอภิชาติ กิมรัมย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นายพิชัย ยามี่	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	กรรมการ
5. นางจารุพันธ์ กันชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	กรรมการ
6. นางอัญญาพร สัญญา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
7. นางสาวธัญลักษณ์ ก้อนปัญญา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
8. นางสาวแคทติยา ชัยชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
9. นายฤกษ์ เชียงแรง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10. นางสาวอารีรัตน์ ปุตมาเล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
11. ว่าที่ร.ต.ฉัตรชัย ผัดกาศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ

12. นางนวลจันทร์ กันทร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
14. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
15. นางสาวสุนารี อินไชย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
16. นายพงศกร อุปละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
17. นายจักรกริช เมืองหอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
18. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
19. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างานประกัน คุณภาพทางการศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

1. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	หัวหน้างานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	หัวหน้างานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชัย ยามี่	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	กรรมการ
4. นางจารุนันท์ กันชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ	กรรมการ
5. นางอัญญาพร สัญญา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
6. นางสาวอัญญลักษณ์ ก้อนปัญญา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
7. นางสาวแคทติยา ชัยชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
8. นายกฤษณะ เชียงแรง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ

9. นางสาวอารีรัตน์ ปุตมาเล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10. ว่าที่ร.ต.ฉัตรชัย ผัดกาศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
11. นางนวลจันทร์ กันทร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
12. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
14. นางสาวสุนารี อินไชย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
15. นายพงศกร อุปละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
16. นายจักรกริช เมืองหอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
17. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
18. นายอภิชาติ กิมรัมย์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	หัวหน้างานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	หัวหน้างานแผนงาน	รองประธานกรรมการ
3. นางอัญญาพร สัญญา	ครูงานวิชาการ	กรรมการ
4. นางนวลจันทร์ กันทร	ครูงานวิชาการ	กรรมการ
5. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	ครูงานวิชาการ	กรรมการ
6. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	ครูงานวิชาการ	กรรมการ
7. นางจารุณันท์ กันชนะ	ครูงานวิชาการ	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|---------------|--------------------------------|
| 8. นางสาวอารีรัตน์ ปุตมาเล | ครูงานวิชาการ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 9. นางสาวแคทิตยา ชัยชนะ | ครูงานวิชาการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------|-------------------------|
| ๑. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล | นายทะเบียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอัญญาพร สัญญา | งานสารสนเทศ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอารีรัตน์ ปุตมาเล | งานวัดและประเมินผล | กรรมการและ
เลขานุการ |

6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหว เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควรและให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|------------------|
| 1. นายอรรณพ ยะตา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา | หัวหน้างานอำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิชัย ยามี่ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| 4. นางอัญญาพร สัญญา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. นายฤกษ์ชัย เชียงแรง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

- | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------|
| 6. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 7. นางนวลจันทร์ กันทร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 8. นายอภิชาติ กิรมรัมย์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนและกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ศิลปศึกษา | กรรมการ |
| 9. นายพงศกร อุปละ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| 10. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา | กรรมการ |
| 11. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ | หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างาน
ประกันคุณภาพฯ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 12. นางสาวอารีรัตน์ ปุตมาเล | ครูฝ่ายวิชาการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563



(นายอรรถพ ยะตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

ที่ 025 / 2564

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
(ฉบับเพิ่มเติมครั้งที่ 1)

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 กำหนดให้
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มี
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายอรรถพ ยะตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	หัวหน้างานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชัย ยามิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
4. นางอัญญาพร สัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
5. นางนิภาพร ธรรมธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
6. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
7. นางนวลจันทร์ กันทร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
8. นายอภิชาติ กิมรัมย์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
9. นายพงศกร อุปละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
10. นายอรรถพงษ์ คำวิลัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ

11. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างาน ประกันคุณภาพทางการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
----------------------------	---	-------------------------

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. นายอรรณพ ยะตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	หัวหน้างานอำนวยการ/แผนงาน	รองประธานกรรมการ
3. นายอภิชาติ กิมรัมย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นายพิชัย ยามี่	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นางจารุนันท์ กันชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
6. นางอัญญาพร สัญญา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
7. นางสาวแคทติยา ชัยชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
8. นางนิภาพร ธรรมธิ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
9. นายฤกษ์ชัย เชียงแรง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10. ว่าที่ร.ต.ฉัตรชัย ผัดกาศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
11. นางนวลจันทร์ กันทร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
12. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
14. นางสาวธีรสุดา สืบแสน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
15. นายพงศกร อุปละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
16. นายจักรกริช เมืองหอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
17. นายอรรถพงษ์ คำวิลัย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
18. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างานประกัน คุณภาพทางการศึกษา	และเลขานุการ

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

1. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์	หัวหน้างานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา	หัวหน้างานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชัย ยามี่	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
4. นางจารุณันท์ กันชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
5. นางอัญญาพร สัญญา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
6. นางสาวแคทติยา ชัยชนะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
7. นางนิภาพร ธรรมธิ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
8. นายฤกษ์ชัย เชียงแรง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
9. ว่าที่ร.ต.ฉัตรชัย ผัดกาศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10. นางนวลจันทร์ กันทร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
11. นางสาวพรพิทยา มหามิตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
14. นางสาวธีรสุดา สืบแสน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
15. นายพงศกร อุปละ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
16. นายจักรกริช เมืองหอม	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 17. นายอรรถพงษ์ คำวิสัย | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| 18. นายอภิชาติ กิมรัมย์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา | กรรมการและ
เลขานุการ |

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ | หัวหน้างานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา | หัวหน้างานแผนงาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอัญญาพร สัญญา | ครูงานวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางนวลจันทร์ กันทร | ครูงานวิชาการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวพรพิทยา มหามิตร | ครูงานวิชาการ | กรรมการ |
| 6. นางจารุพันธ์ กั้นชนะ | ครูงานวิชาการ | กรรมการ |
| 7. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล | ครูงานวิชาการ | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 8. นางสาวแคทิตยา ชัยชนะ | ครูงานวิชาการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ | หัวหน้างานวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา | หัวหน้างานแผนงานและงานสารสนเทศ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอัญคนาพร สัญญา | งานวิชาการ | กรรมการ |
| 4. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล | นายทะเบียนและวัดผลฯ | กรรมการและเลขานุการ |

6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหว เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควรและให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|------------------|
| 1. นายอรรถนพ ยะตา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา | หัวหน้างานอำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิชัย ยามี่ | หัวหน้างานบริหารทั่วไปและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 4. นางอัญคนาพร สัญญา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| 5. นางนิภาพร ธรรมธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 6. นางกมลลักษณ์ ฉายากุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 7. นางนวลจันทร์ กันทร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 8. นายอภิชาติ กิมรัมย์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา | กรรมการ |
| 9. นายพงศกร อุปละ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |

- | | | | |
|-----|------------------------|---|-------------------------|
| 10. | นายอรรถพงษ์ คำวิสัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา | กรรมการ |
| 11. | นายอภิสิทธิ์ เทพอินทร์ | หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างาน
ประกันคุณภาพฯ | กรรมการและ
เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



(นายอรรถพ ยะตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

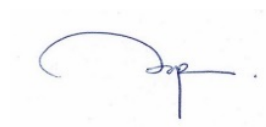


ประกาศโรงเรียนแม่จันวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

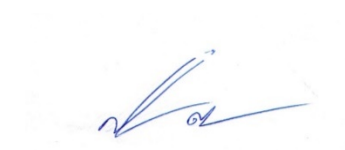


(นายอรรณพ ยะตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายสมคิด ศรีมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับชั้นก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปนอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนแม่จันวิทยาคมจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(นายอรณพ ยะตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่จันวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนแม่อ้อวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	1.1) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	1.2) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	1.3) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	4) ผู้เรียนร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	6) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดี
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
3.1	ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
3.2	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
3.3	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
3.4	ครูผู้สอนร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
3.5	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

หมายเหตุ

1. ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนที่จะกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวมในการประเมินแนวโน้ม

3. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 ควรเหมาะสมและสอดคล้องกับ
ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1

การให้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

- 1) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
80 -100	ยอดเยี่ยม
70-79	ดีเลิศ
60-69	ดี
50-59	ปานกลาง
0-49	กำลังพัฒนา

- 2) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
80 -100	ยอดเยี่ยม
70-79	ดีเลิศ
60-69	ดี
50-59	ปานกลาง
0-49	กำลังพัฒนา

3) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 2.4 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
80 -100	ยอดเยี่ยม
70-79	ดีเลิศ
60-69	ดี
50-59	ปานกลาง
0-49	กำลังพัฒนา

4) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
80 -100	ยอดเยี่ยม
70-79	ดีเลิศ
60-69	ดี
50-59	ปานกลาง
0-49	กำลังพัฒนา

ภาพกิจกรรมผลการดำเนินงาน

รางวัลสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ผู้อำนวยการ อรรณพ ยะตา และคุณครูอภิชาติ กิมรัมย์
 เข้ารับประกาศนียบัตรและป้ายสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
 ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ สานพลัง สร้างเครือข่าย สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ณ หอประชุมคชสาร องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

จัดโดย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงราย

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับทอง ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก
 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2563
 ระดับสหวิทยาเขต



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับทอง ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก
 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2563
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดเชียงราย สาขาการศึกษาและวิชาการ

โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓



นายจักรภัทร ธรรมศร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



นางสาวพรรภา กันจันะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2563

จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ



คุณครูนวลจันทร์ กันทร



คุณครูจารุณท์ กันชนะ

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ด้านด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี



คุณครูเกียรติศักดิ์ จันทร์ตา



คุณครูอภิชาติ กิมรัมย์

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี



คุณครูอรรถพงษ์ คำวิลัย



คุณครูกฤษณะ เชียงแรง

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ด้านวิชาการ



คุณครูฉัตรชัย ผัดกาศ



คุณครูอารีรัตน์ ปุตมาเล



โครงการ 1 หมอ 1 ตำรวจ 1 ห้องเรียน



การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแม่จันวิทยาคมร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่จัน และสถานีตำรวจภูธรแม่จัน ในการป้องกันแก้ไขปัญหาทางด้านพฤติกรรมและสุขภาพอนามัยของนักเรียน

โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ



การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้
เกิดทักษะอาชีพ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
และไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่าง ๆ

กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต (ลูกเสือ เนตรนารี)



กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ (ช่างตัดผม)



กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมเสริมทักษะการใช้ภาษา (English this morning)



มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนแกนนำชุมนุมมัธยมศึกษาตอนต้นจัดกิจกรรมเสริมทักษะการใช้
ภาษาอังกฤษ (English this morning)



มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563



